

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»
(МБДОУ «ЦРР Детский сад №6 «Березка»
г. Красный Сулин Ростовская область

Принято:
Педагогическим советом:
МБДОУ «ЦРР Детский сад №6 «Березка»
Протокол от 29.08.2025 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР Детский сад №6 «Березка»
Г.А. Ермакова
Приказ от 1.09.2025 г № 90



Рабочая программа
Старшей группы №2 «Улыбка»
разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

на 2025/26 учебный год

Составитель программы
Творческая группа МБДОУ

г. Красный Сулин
2025г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Р.Программы	7
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Вариативная часть Программы	14
2.1	Пояснительная записка.	14
2.1.1.	Цели и задачи реализации программы	15
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	15
2.1.3.	Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	16
2.1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.	16
II	Содержательный раздел	17
1.	Обязательная часть Программы	18
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными направлениями	18
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.1.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	84
2.1.5	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	94

2.	Вариативная часть Программы	97
2.2.1.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	97
III	РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	98
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	98
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников.	100
3.3.	Организация режима пребывания детей в МБОУ	104
3.3.1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства для подготовительной к школе группы в соответствии с ФОП	110
3.3.2	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии ФОП	115
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в подготовительной группе	117
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	160
4.	Вариативная часть Программы	162
4.1.	Материально – техническое обеспечение программы	162
4.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	163
4.3.	Организация режима деятельности детей подготовительной группы	163
4.4.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	164
4.5	Литература	165 - 168

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом воспитателя и условием реализации Основной Образовательной Программы МБДОУ «ЦРР ДС № 6 «Березка». Рабочая программа (далее - Программа) Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,

зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Концепция дошкольного воспитания.

- Положения о рабочей программе воспитателя МБДОУ №6 «Березка»

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Инновационная) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. –СПб.:, 2020г

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 6-7лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей. Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в подготовительной группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, т.е. 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части образовательного процесса. Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослым в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Основными принципами, заложенными в Рабочей Программе являются:

- « Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- « Реализует принцип возрастного соответствия предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- « Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- « Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- « Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- « Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- « Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- « Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- « Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- « Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- « Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- « Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- « Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни (подготовительная группа).

Списочный состав группы

Возрастные особенности детей:

В подготовительной группе «Любознайки» 11 детей . Из них 3 мальчиков и 8 девочек. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся группы, можно сказать следующее: дети группы «Любознайки» (6-7 лет) обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера детей группы «Любознайки» расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей данной группы более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение детей подготовительной к школе группы «Любознайки» становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение детей группы «Любознайки» со взрослыми. Они внимательно слушают рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивают, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей группы «Любознайки» приобретает общение между собой. Их

избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети группы «Любознайки» способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, день рождения и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным

контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дети группы «Любознайки» начинают проявлять интерес к посещению выставок, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 . Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ожидаемые достижения образовательных результатов обеспечиваются соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования,

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника МБДОУЦРРДС №6 «Березка»

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила, здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение

ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдайте правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Осуществляя индивидуализацию образовательного процесса, применяется индивидуальный образовательный маршрут для детей, чьи личностные качества отличаются.

Чтобы определить уровень индивидуальных особенностей обучающихся, мы проводим мониторинг качеств обучающихся (*см. приложение 1*). Осуществляя индивидуализацию образовательного процесса применяется индивидуальный образовательный маршрут для детей чьи личностные качества отличаются.

Схема построения индивидуального маршрута (шаблон).

1. Педагогическая характеристика воспитанника.

- Ф.И.О., возраст.
- Личностные особенности. (Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми;

застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание)

- Отношение к учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, анализ работоспособности, реакция на успех, неуспех в учебной деятельности. Что ребенок усвоил (не усвоил) по программе данного дошкольного учреждения. Из данной характеристики формулируем актуальность: трудности или одаренность ребёнка.

Актуальность. (Как для одаренного ребёнка, так и для ребенка с трудностями освоения образовательной программы).

Цель.

Задачи.

3. Реализация индивидуального маршрута.

Месяц, неделя	Режимные моменты	НОД (индивидуальные задания)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

4. Результаты действия маршрута

2.Вариативная часть Программы

2.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с русским народным творчеством и культурой. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. АВТОРЫ: О.Л. Князева, М.Д Маханева. Санкт-Петербург 2019г

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы(вариативная часть)

Цель программы:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;

показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на следующих принципах:

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей
- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системе воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Подходы в организации работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:

- комплексный, позволяющий в практике приобщения детей к своим истокам, народной культуре решать задачи разных разделов воспитания: художественно-эстетического, экологического, валеологического, нравственного, трудового и др. ;
- личностно-ориентированный, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявить свою активность и индивидуальность;
- деятельностный, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, музыкальной, познавательной, экспериментальной, двигательной и т. д.

2.1.3. Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Дошкольникам старшего возраста доступно чувство любви к родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

- Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье (умеет назвать свое имя, имена и отчества родителей, сколько лет, где живет), традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Прослушав сказку или рассказ, самостоятельно воспроизвести интересные повторы, моменты.
- Эмоционально, четко читать наизусть короткие стихотворения, потешки.

2.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы к семи годам:

Коммуникативная деятельность.

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
- умение составлять рассказы по сюжетной картине, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умение использовать в речи разных по структуре, по цели высказывания и по эмоциональной окраске предложений, согласовывать слова в предложении;

Ознакомление с окружающим.

- знание истории русского костюма и его элементов;
- знание о России, гербе, флаге и гимна;
- знание об истории своего края, малой Родины, семье, традициях русского народа
- знания о назначении предметов русского быта;
- знания о народных праздниках;
- расширения кругозора детей.

Ознакомление с художественной литературой.

- знание малых форм устного народного творчества: потешек, песенок, загадок, поговорок, пословиц, закличек, прибауток, небылиц; умение характеризовать героев сказок и сопереживать им; умение различать изделия народных промыслов;

Изобразительная деятельность.

- формирование представления у детей о народных игрушках как части культуры русского народа, связанной с окружающим миром, природой, традициями в изготовлении игрушек;
- в формировании представлений о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
- умение использовать при лепке игрушек разные способы: конструктивный, ленточный, скульптурный.

Музыкальная деятельность.

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- умение выполнять танцевальные движения, характерных для русских танцев;

II Содержательный раздел

1. Обязательная часть программы

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными направлениями

Тематическое планирование психолого-педагогической работы с воспитанниками на 2024/25 уч.год

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
СЕНТЯБРЬ			<p>16.09 – 20.09.2024г</p> <p>1. ТН Наш детский сад. це Цель: Тема посвящена сотрудникам детского сада, чей труд помогает детям находиться в комфортных условиях . Воспитатель продолжает воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и отношение к другим детям. Кроме того дети учатся рассказывать о жизни в детском саду, продолжают стремиться к общению со сверстниками, охотно сотрудничают с сотрудниками детского сада.</p>	<p>23.09- 27.09.2024г 2. ТОП Мой город. Цель Закрепить и расширить знания детей о родном городе: названия города, символы, основные достопримечательности (места отдыха, Дворец культуры, спорта), <i>Р.К.Познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц, дать представление об основных предприятиях города .Воспитывать чувство восхищения родного города, любовь к нему, желание сделать</i></p>	

			Развивать воображение, мышление	<i>его еще краше.</i>	
ОКТАБРЬ	30.09 - 4.10.2024г 3.ТН.Осень золота Цель Учить детей различать и характеризовать приметы осени. Проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы, воспитывать эстетическое отношение к природному миру. <i>Р.к.Сформировать особенности осени и осеннего периода в Красносулинском районе и Ростовской области. (яблоня, груша, слива, абрикос, вишня; цитрусовых нет)</i>	7.10 – 11.10.2024г 4 ТОП Дары осени. Цель Закрепить представления детей об осеннем урожае о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделиях воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей. <i>Р.к.Расширять знания детей об особенностях профессий в данной местности. (свекла, картофель, лук, чеснок, перец, капуста, помидоры и прочее)</i>	14.10 – 18.10.2024г 5 ТН Труд взрослых. Профессии цель Развивать у детей интерес к разным профессиям и взаимосвязям между ними, формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека(на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, мед. Обслуживании, отдыхе, через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов), воспитывать благодарность и уважение к близким и незнакомым людям,	21.10 -25.10.2024г 6. ТОП Домашние животные. 30.10 - 3.11 Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, образа жизни домашних, Дети знакомятся с основными особенностями строения животных, предпочтениями в еде и, узнают как появляются на свет детеныши. Кроме того, играя дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, выполнении простейших математических действий. Развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными:	28.10 - 1.11.2024г 7. ТН Дикие животные Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, образа жизни домашних, Дети знакомятся с основными особенностями строения животных, предпочтениями в еде и, узнают как появляются на свет детеныши. Кроме того, играя дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, выполнении простейших математических

			<p>создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.</p> <p><i>Р.к. Формировать представления детей о особенностях профессий Донского края и Красносулинского района.</i></p>	<p>доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p><i>Р.к. Познакомить детей с животными проживающими на территории Красносулинского района и Ростовской области (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья ...)</i></p>	<p>действий. Развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными:</p> <p>доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.</p> <p><i>Р.к. Расширять знания детей о диких животных проживающими на территории Красносулинского района и Ростовской области (лиса, заяц, лось, волк ...)</i></p>
НОЯБРЬ	4.11 – 8.11.2024г	11.11 – 15.11.2024г	18.11. – 22.11.2024г	25.11 – 29.11.2024г	
	8 ТН Родная страна Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что	9.ТОП Изучаем птиц Цель: Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать	10. ТН Поздняя осень Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об	11.ТН Будь осторожен! Формировать представления детей об основных источниках и	

	<p>Россия – это огромная многонациональная страна, формировать интерес к малой Родине, познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ, воспитывать патриотические чувства.</p> <p><i>Р.к. Расширять знания детей о флаге, гербе Ростовской области и Красносулинском районе. Прививать любовь к своей малой Родине.</i></p>	<p>бережное, заботливое отношение к природе.</p> <p>Птицы, как и другие животные, являются важной частью жизни детей., где бы те не жили. Дети знакомятся с основными особенностями строения птиц, предпочтениями в еде и способами построения гнезд, узнают как появляются на свет птенцы.</p> <p><i>Р.к. Расширять знания детей о птицах проживающими на территории Красносулинского района и Ростовской области</i></p>	<p>изменениях в жизни растений, животных, птиц, вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p><i>Р.к. Расширять представления детей о характерных признаках поздней осени в Красносулинском районе.</i></p>	<p>видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, развивать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами(алгоритмами действий)</p> <p>предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, способствовать становлению устойчивого интереса и нормам безопасного поведения.</p>
ДЕКАБРЬ	2.12 – 6.12.2024г	09.12. -13.12.2024г	16.12. -20.12.2024г	23.12. – 27.12.2024г
	12 ТН Зимушка – зима Расширить и конкретизировать представления детей о	13 ТОП Мой дом . моя семья. Расширить представления детей о семье и	14. ТН Неделя творчества Цель Поддержать и стимулировать попытки самостоятельного познания	15. ТН Новогодние чудеса. Расширять знания детей о традициях праздничной культуры,

<p>зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p> <p><i>Р.к. Конкретизировать представления детей об особенностях зимы в Краснос. Районе и Ростовской обл. Особенности явлений живой и неживой природы.</i></p>	<p>родственных связях, вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям, воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним</p> <p><u>Р.к. Конкретизировать представления детей об особенностях уклада семьи и местным традициям в Красносулинском Районе и Ростовской области..</u></p>	<p>Детьми окружающего мира, развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально – ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор, приобщать к художественной культуре</p> <p><i>Р.к. Расширять представления детей о художественной культуре, несущей эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, познакомить с местными поэтами и писателями Красносулинского района и Ростовской области.</i></p>	<p>обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах, побуждать самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию, развивать интерес к сотрудничеству, закрепить навыки совместной деятельности(принимать общую цель, договориться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата), воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p> <p><i>Р.к Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в Красном</i></p>
---	---	--	--

				Сулине и Ростовской области	
ЯНВАРЬ		13.01. – 17.01.2024г 16 ТН Органы чувств Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья, способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам и здорового образа жизни, потребности в здоровье, берегающем и безопасном поведении..	20.01 – 24.01.2024г 17. ТН Мир техники. Транспорт. Цель познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета механизма , конструкций и материалами ,из которых изготовлены основные части предмета ,их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию. Закреплять знания детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д); представление о том, для	27.01. – 31.01.2024г 18 ТН Виды спорта Расширить знания детей о разных видах спорта, формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом, познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. <i>Р.к. Расширять знания детей о видах спорта. которые наиболее доступны в природных условиях нашего края.</i>	

			чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	
ФЕВРАЛЬ	03.02. – 07.02.2024г 19 ТН Кто нам помогает Цель: Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях, узнают, почему так важны люди. Работавшие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей.	10.02. – 14.02.2024г 20 ТОП Вода. Цель Учить детей организовывать собственную деятельность по экспериментированию по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми, развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты,	17.02. – 21.02.2024г 21 ТН День защитника отечества. Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитника Родины, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. <i>Р.к. Дать детям представление о военных подразделениях сражавшихся на территории Ростов. обл.</i>	24.02. – 28.02.2024г 22 ТН Мир комнатных растений. Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними, учить описывать растения, отмечая существенные признаки, воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. <i>Р.к. Познакомить детей с местными названиями комнатных растений(калачик, раковая шейка...).</i>

		эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения Р.к <i>познакомить с названием рек Красносулинского района и основной реки области Дон</i>	<i>и Красносул. районе.</i>		
МАРТ	03.03. – 07.03.2024г 23 ТН Весна пришла! Расширить знания детей о временах года_ весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года), воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать	10.03. – 14.03.2024г 24 ТН Мир предметов. (мебель ,посуда) Цель: Расширять знания детей с обобщающим понятием « мебель», « посуда. Продолжать учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы.	17.03 – 21.03.2024г 25 ТН Дорожная азбука Цель: Расширять знания детей с обобщающим понятием « мебель», « посуда. Продолжать учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы.	24.03. – 28.03.2024г 26 ТОП Неделя книги Цель Учить детей организовывать собственную деятельность по экспериментированию по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми, развивать интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм, побуждать самостоятельно принимать и ставить	ТН Музыка Цель Тема посвящена роли музыки в нашей жизни. Дети узнают о разных видах музыки-вокальном и инструментальном, а также о том, что люди сочиняют и любят разную музыку. Знакомят с тем, как можно управлять звучанием музыки и прочитав музыкальные записи. <i>Р.к. Расширить представления детей о композиторах и певцах Донского</i>

	<p>доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>Р.к. Сформировать представления об особенностях весны и весеннего периода в Красносулинском районе и Ростовской области</p>	<p>Р.к. Расширять представления и знания детей о местной утвари (посуда и мебель). Знакомство с прикладным искусством Ростовского края.</p>		<p>познавательные задачи, выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения</p>	<p>края и Красносулинского района</p>
АПРЕЛЬ	<p>31.03. – 4.04.2024г</p> <p>27 ТН Солнце. Цель ; Тема посвящена солнцу- одному из важнейших объектов живой природы. Дети изучают роль солнца в жизни людей, животных ,растений, учатся защищать себя от его лучей. Кроме того, дети тренируются узнавать звуки и буквы, цифры,</p>	<p>7.04 – 11.04.2024г</p> <p>28 ТОП Космические просторы Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд, учить самостоятельно осмысливать и объяснять</p>	<p>14.04 – 18.04.2024г</p> <p>29 ТН Клуб путешественников. Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателей водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам</p>	<p>21.04 – 25.04.2024г</p> <p>30 ТН Искусство и культура(архитектура) Формировать у детей проявления эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства, познакомить с разными видами искусство, интерес к посещению музеев,</p>	<p>28.04 – 30.04.2024г</p> <p>31 ТН Музыка Цель Тема посвящена роли музыки в нашей жизни. Дети узнают о разных видах музыки- вокальном и инструментальном, а также о том, что люди сочиняют и любят разную музыку. Знакомят с тем, как можно управлять</p>

	заполнять простые таблицы.	полученную информацию, делать маленькие «открытки», включатся в поисковую деятельность, используя разные способы, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Р.к. <i>Дать детям знания о космонавтах проживающих на территории Ростовской области и Красного Сулина. Посетить музей космонавтики.</i>	поведения в природе. Р.к. <i>Дать детям представления о растениях, животных, птицах и обитателях водоемов Ростовской обл. и Красносулинского района.</i>	галерей, Театров. Р.к. <i>Познакомить детей с работами местных художников, архитекторов Красносулинского района и Ростовской области</i>	звучанием музыки и прочитав музыкальные записи. Р.к. <i>Расширить представления детей о композиторах и певцах Донского края и Красносулинского района</i>
МАЙ		28.04 – 30.04.2024г 32 ТН 32 ТОП День победы Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и его героях, познакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны, воспитывать детей в духе патриотизма,	13.05 – 17.05.г 33 ТН Водоемы и его обитатели. Цель: Расширять знания детей о водоемах (океан, море, озеро, болото, река, истоки) и их обитателях водоемов ; уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать интерес к природе; воспитывать стремление		

		любви к Родине. <i>Р.к. Дать детям знания о Великой Отечественной Войне проходившей на территории Ростовской обл. и Красносулинском районе и посетить музей Боевой славы</i>	оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе <i>Р.к. Дать детям представления о водоемах и обитателях водоемов (щука, бубырь, красноперка...) Ростовской обл. и Красносулинского района.</i>	
--	--	---	--	--

июнь	ТН «Здравствуй лето красное»	ТН «Разнообразный мир людей и предметов»	ТН «Мир лета»	ТН «Как много нового можно узнать летом!»	
июль	ТН «Интересные дела»	ТН «Важные даты лета»	ТН «Лето красное, загорелое!»»	ТН «Мир человеческих ценностей»	
август	ТН «Мир открытий»	ТН «В мире профессий»	ТН « Мир красоты»	ТН «Мир праздника»	

Социально- коммуникативное развитие

В области социально- коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного

достоинства, стремления стать школьником;
 обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
 договариваться и дружить со сверстниками;
 разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и

сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:* •формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

•воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.

Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.
- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование

событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения.

Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.

- Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные

трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. - Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) *В области формирования безопасного поведения.* -

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям продемонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. - Педагог

рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. -

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

- Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Магазин канцтоваров», «Едем в школу», «Школьный урок», «Семья», «Всей семьей едем в зоопарк», «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города»,	«Природа и человек», «Назови три предмета», «Хорошо-плохо», «Добавь слог», «Чем отличаются пейзажи», «Мое облако», «Консервный завод», «Не ошибись», «Найди лепесток, как на дереве», «Больница», «Закончи предложение», «Петушинные бои», «Кенгуру», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Угадай, кто играет», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это такое?», «
Октябрь	«Путешествие на самолете по родной стране», «Мы пожарные», «Аптека для людей и зверей»,	«Расскажи без слов», «Похож-не похож», «Найди, что опишу», «История моей страны», «Узнай, чей лист», «Кто больше слов придумает о родной стране», «Летает-не летает», «Что растет в лесу?», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Найди, что опишу», «Что это за птица?», «

	«Почта, банк», «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница»,	«Отгадываем загадки об опасных предметах», «Расскажи без слов», «Когда это бывает?», «Что вокруг нас?», «Скажи, что ты слышишь», «Кто же я?», «Найди пару», «Бывает или нет?», «Исправь ошибку»
Ноябрь	«Магазин художественных промыслов», «Магазин игрушек», «Будущие спортсмены», «Физкультурное занятие»	«Угадай с какого дерева лист и плод», «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись!», «Отвечай быстро», «Расставь числа», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний», «Зимние запасы», «Кто перелетел на другую кормушку», «Нарисуй письмо другу», «Птицы, звери, рыбы», «Освободим принцессу», «Какой? И Какая?Какое?», «Поступи правильно», «Соседи», «Кто больше знает?», «Где можно делать?», «Скажи со словом «осенний», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает?», «Загадай загадку», «Кому что нужно для работы?», «Краски осени», «Узнай узор», «Что может быть покрыть снегом?», «Ищи», «Зимние узоры», «Расскажи про свой узор», «Кто больше слов придумает», «Что игрушка расскажет о себе», «Украшь дымковским узором игрушку», «Куда бросим мяч?», «Придумай другое слово», «Составь комплекс физических упражнений из изображений движений на карточках», «Где мы были, мы не скажем, а что что делали покажем», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по- другому», «Найди ошибку», «Что это значит?», «Что это знает?», «
Декабрь	«Детское телевидение», «К малышам приехал цирк», «Кругосветное путешествие», «Магазин», «Встречаем гостей», «Новый год в семье»	«Назови три предмета», «Когда это бывает?», «Назови действие», «Найди свое место», «Разложи по группам», «Наоборот», «Правила безопасности зимой», «Собери волшебный узор», «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте», «Из чего сделано?», «Закончи предложение», «Сложи и вычти», «Найди предмет той же формы», «Что из какого магазина», «Летает- не летает», «Загадай вопрос и узнай», «Узнай по силуэту», «Что изменилось?», «Четыре времени года», «Сплетем венок из предложений», «Найди ошибки», «Третий лишний», «Расскажи свою любимую сказку», «Узнаем, из чего сшита одежда», «Птицы(звери, рыбы)», «Ищи», «Закончи предложение», «Остановка «Рукодельница», «Вчера, сегодня, завтра», «Что это такое?», «Волшебная снежинка»
Январь	«Мы спортсмены», «Магазин игрушек», «Путешествие в страну Игрляндию», «Путешествие в Зимнее царство», «Швейное ателье», «Дочки- матери».	«Танграм», «Колумбово яйцо», «Придумай предложение», «Физкультура», «Кто ты?», «Хорошо или плохо», «Передай свое предложение», «Цепочки», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает», «Слоги и ударения», «Наведем порядок», «Кому что нужно?», «Не зевай», «Передай свое настроение», «Наведем порядок», «Знатоки природы», «Чей след?», «Угадай, на что похожа клякса», «Дорисую недостающие детали», «Так бывает или нет?», «Что перепугал художник?», «Шнур-

<p>Февраль «Цирковое представление», «Мы идем в музей», «Кругосветное путешествие», «Зоопарк», «Солдатская столовая», «Морская пехота», «Мы- пожарные», «Библиотека»</p>	<p>затейник», «Что у тебя шерстяное?», «Найди противоположное предложение», «Чем похожи и чем отличаются?», «Это правда или нет?», «Продолжи пословицу про птиц», «Вспомни разные слова», «Слова- родственники», «Надо сказать по- другому», «Закончи предложение», «Кто найдет короткое слово?», «Волшебные очки», «Лесной огород», «Какое время года?», «Удивительные превращения», «У кого какое жилище?», «Бабочки», «Расшифруй насекомое», «Говори, не задерживай», «Соедини матрешку по точкам», «Покажем кукле, как мы умеем накрывать на стол», «Отгадай слово».</p> <p>«Художники», «Составь портрет сказочного героя», «Кому что нужно?», «Матрешки», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Назови самые известные слова», «Что звучит и сколько», «Цветное поле», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать?», «Выбери признаки зимы», «Правила безопасности зимой», «Путешествие по карте леса», «Какая? Какой? Какое?», «Путешествие на Волшебный остров», «Кто больше назовет предметов?», «Чудесный мешочек», «Кто больше вспомнит», «Какое что бывает?», «Кругосветное путешествие», «Путешествие», «Придумай другое слово», «Назови по первому слогу», «Путешествие в Африку», «Один- много», «Угадай слово», «Бывает- не бывает», «С кем бились богатыри», «Исправь предложение», «Третий лишний», «Кто где живет?», «Сочини стихотворение- поздравление для пап», «Ветер по- морю гуляет», «Какой сегодня день», «Техника на службе у человека зимой», «Как сказать по- другому?», «Составь цепочку- предложение», «Расскажи правила обращения со спичками», «Прошрое- настоящее», «Отгадай и прочитай», «О чем я сказала?», «Волшебное слово», «Сказочные клумбы», «Найди ошибку художника», «О чем еще так говорят?», «Где больше?», «Живое число», «Кто больше назовет действий», «Магазин», «У тебя есть копилка»</p>
<p>Март «Семья», «День рожденья мамы», «Дочки- матери»(для девочек), «Военная база»(для мальчиков), «Модель»(для девочек), «Прогулка по весеннему лесу», «</p>	<p>«Собери букет», «Назови членов своей семьи», «Когда это бывает?», «Расскажи о своей бабушке».</p> <p>«Закончи предложение», «как помочь товарищу», «Чего не стало?». «Кто старше?», «Назови картинки», «Скажи по- другому», «Скажи ласково», «Отгадай- ка!», «Придумай другое слово», «Подбери украшение для женского (мужского)наряда», «Закончи слово», «Да- нет», «Защитники девочек», «Доскажи фразу», «Наоборот», «Волшебный цветок», «Строка и столбик», «Интересные модели», «Найди, что опишу», «Журналисты», «Профессии мужчин и женщин», «Добавь слог», «Рыцари и дамы», «Да здоровствует принц и принцесса», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови действия, которые происходят весной», «Правила поведения в лесу», «Назови три предмета»,</p>

		«Сосчитай», «Не ошибись», «Назови, кто лишний», «Кто больше подберет слов для описания цветка?», «Назови слово», «Сравни и опиши птицу и животное», «Кто же я?», «Подбери сапожки на ножки сороконожке», «Один- много», «Чей малыш?», «Кузнечик», «Построй домик для животного», «Ошибки Буратино», «Путешествие», «Когда это бывает?», «Жизнь в семенах», «Угадай, что в мешочке», «Найди предмет той же формы», «Охотник», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Кто (что)летает?», «
Апрель	«Подготовка к олимпийским играм», «Больница».	«Бывает- не бывает», «Что это за насекомое?», «Птицы, рыбы, звери», «Да или нет?», «Похож- не похож», «Кто больше слов придумает», «Завтрак космонавта», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Бывает- не бывает», «Кто где живет?», «Да- нет», «Когда это бывает?», «Чья, чей, чье?», «Кто как разговаривает?», «Исправь ошибку», «Сколько предметов?», «Географическая матрешка», «Подбери признак», «Вчера, сегодня, завтра», «Какой страны флаг?», «Лесник», «Ищи», «Отгадайте загадки», «Назови музыкальный инструмент».
Май	«Зарница», «Партизаны идут на разведку», «Семья», «Школьный урок», «Первое сентября»	«Что это значит?», «Кому что нужно?», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Вершки- корешки», «Чей след?», «Скажи, что ты слышишь?», «Угадай и расскажи», «Что происходит в природе?», «Что это значит?», «Идем в гости к мудрой Сове», «Что это такое?», «Птицы умеренных широт», «Рыбы морей и океанов», «Хорошо- плохо», «Паутина жизни», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Что общего?», «Назови три предмета», «Кто больше вспомнит», «Город и село», «Звуковые загадки», «Поваренок», «Придумай другое слово», «Рекламные агенты», «Исправь ошибку», «Материки», «Карта профессий», «Бывает- не бывает», «Строитель», «И я», «Так бывает или нет?», «Дополни предложение», «Придумай правовой конец сказки», «Это правда или нет», «Что лишнее?», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра»

Подвижные игры

Хитрая лиса, Передай – встань, Найди мяч, Два Мороза, Карусель, Мышеловка, Угадай, кого поймали, Мы весёлые ребята, Стадо и волк, Гуси – лебеди, Кто скорей снимет ленту, Быстрее по местам, Ловишка, бери ленту, Охотники и зайцы, Свободное место, Медведь и пчёлы, Волк во рву, Лягушки и цапли, Водяной, Космонавты, У кого мяч, Самолеты, Птички и клетка, Сокол и голуби, Совушка, Бездомный заяц, Подбей волан, Верёвочка, На одной ножке по дорожке, Попади в корзину, Второй лишний, Попади в окошко, Пас в корзину, Ловишки,

Уголки, Парный бег, Сделай фигуру, Караси и щука, Встречные перебежки, Пустое место, Затейники, Не оставайся на полу, Кто сделает меньше прыжков, Удочка, С кочки на кочку, Краски, Кто быстрее доберётся до флажка, Пожарные на ученье, Брось флажок, Попади в обруч, Сбей кеглю, Мяч водящему, У медведя во бору, Серсо.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Виды работ в подготовительной к школе группе:

Дети подготовительной группы «Любознайки» могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»:

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки.
2. Протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых).

3. Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки и т.п.

4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака.

Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно- бытового труда
1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно).	1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала
2. Мыть игрушки, строительный материал.	2. Тазики, тряпки (губки).
3. Подметать дорожки и очищать их от снега.	3. Детские метлы, совки.
4. Поливать песок в песочнице.	4. Деревянные лопатки для снега.
5. Самостоятельно убирать постель после сна.	5. Ведро, лейки для полива песка в песочнице.
6. Полностью сервировать стол.	6. Рисуночный алгоритм уборки постели.
7. Раздавать второе и третье блюдо.	7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды).
8. Убирать посуду после еды.	8. Фартуки дежурных.
9. Подметать пол в группе.	9. Веник.
10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	10. Определенное место для хранения материалов для занятий.
11. Убирать материалы после занятия.	
12. Мыть кисточки, розетки, палитру.	
13. Протирать столы.	

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилок, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая
--	--

	воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i> предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.	порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.
<i>Труд в природе</i> (в уголке природы, в цветнике, на огороде).	
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья, сгребают снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных. Подкармливают птиц.

Обучение детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

- Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно -указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей

к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Перспективный план работы

по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных

1-я станция – «На светофоре красный свет» (сентябрь, октябрь, ноябрь);

Формы работы

Содержание знаний

с детьми и родителями

Сентябрь

<p>Целевые прогулки, наблюдения</p> <p>Беседа</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров</p> <p>«<i>Два светофора</i>»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.</p> <p>«<i>Железнодорожный транспорт и его опасность</i>»: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги</p>
<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседа</p>	<p>«<i>Разложи по группам</i>»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса</p> <p>«<i>Улица</i>»: грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов</p> <p>«<i>Два светофора</i>»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе.</p> <p>«<i>Железнодорожный транспорт и его опасность</i>»: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги</p>
<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Работа</p>	<p>«<i>Разложи по группам</i>»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса</p> <p>«<i>Улица</i>»: грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов</p> <p><i>Рекомендации для родителей:</i></p>
<p>с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. • Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии спокойным шагом (см. Приложение 1).

Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры.

- Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части.

Октябрь

Занятия

Конструирование. *Тема: «Транспорт».*

Цели: совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.

Целевые прогулки,
наблюдения

Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека.

Беседа

Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено

Дидактические игры и
упражнения

«*Кто регулирует движение транспорта*»: закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов

Сюжетно-ролевые игры

«*Автотрасса*», лото «*Осторожность*»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках

Игровые ситуации

«*Улица*»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на (дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла

Работа

«*Кому и что говорят сигналы*»: закрепить знание сигналов регулировщика

с родителями

Рекомендации для родителей :- Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров.

- Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то |следует обратиться за помощью к взрослому.
- Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены

Ноябрь

Занятия

Развитие речи. *Тема: Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина). Цель:* учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта

Целевые прогулки, наблюдения Беседа	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы» « <i>Опасные предметы на дороге</i> »: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание типичных ошибок (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 3,4)
Дидактические игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры	« <i>Красный - зеленый</i> »: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям « <i>Улица</i> »: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора»
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей</i> : - При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). • познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»

2-я станция – «Зажёгся жёлтый» (декабрь, январь, февраль);

Занятия	Развитие речи. <i>Тема: Составление рассказов по серии картинок «Автобус».</i> <i>цели:</i> учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада
Беседа	« <i>Ежели вы вежливы</i> »: закрепить знание о необходимости помогать, пожилым, уступать место в транспорте
Дидактические игры и упражнения	« <i>Как львенок оказался в больнице</i> »: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. « <i>Ладони</i> »: закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на тротуаре, остановке, в транспорте, при переходе через дорогу,

	использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладошки)
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей</i> : • Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы.
	Январь
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка: учить правильно переносить лыжи, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора
Беседа	« <i>Полезные знаки</i> »: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям
Дидактические игры и упражнения	« <i>Составь рассказ про знак</i> »: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
	Февраль
Занятия	Развитие речи. <i>Тема: Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения - «В городе светофорных наук».</i> <i>Цели:</i> учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и поведении на улице города.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Беседа	« <i>Как ходить по улице</i> » (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуации 1, 2, 3, 4: «кажется, не опасно»). « <i>Играем в хоккей</i> »: уточнить, как и где можно играть в хоккей
Дидактические игры и упражнения	« <i>Дорожная грамота</i> »: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Работа с родителями	Анкетирование родителей. <i>Рекомендации для родителей:</i> Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. -

	Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее
--	--

3-я станция – «Цвет зелёный» (март, апрель, май)

Март

Занятия	Конструирование. <i>Тема: «Светофор».</i> <i>Цели:</i> учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей.
Беседа	« <i>Знаки в треугольнике</i> »: дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков
Дидактические игры и упражнения	« <i>Три письма</i> » (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми (О.А. Скоролупова. «Правила и безопасность дорожного движения», с. 57). <i>Рекомендации для родителей:</i> Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать вперед пожилых, девочек, малышей. Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам

Апрель

Занятия	Развитие речи. <i>Тема: Составление рассказов «Мой путь от дома до школы».</i> <i>Цель:</i> учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка»
Беседа	« <i>Примерный пассажир</i> »: закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Сюжетно-ролевые игры	« <i>Улица</i> »: способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Работа с родителями	<i>Рекомендации для родителей:</i> Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте• Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь.

Помогите нарисовать план дороги в школу.

Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом

Май

Занятия

Конструирование. *Тема: «Улица».*

Цели: закреплять навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы.

Развитие речи. *Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч.*

Цель: учить составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем

Целевые прогулки,
наблюдения

Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности

Беседа

«Кого мы называем примерным пешеходом»: закрепить правила передвижения пешеходов по улицам

Сюжетно-ролевые игры

«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате

Чтение, заучивание

Н.Кончаловская. Самокат

Работа

Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах». *Рекомендации для родителей:* Учите детей

с родителями

переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны. Расскажите о сигналах, которые

подает велосипедист при повороте. Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться.

Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания.

Объясните, как показывать направление движения на велосипеде.

При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей.

Запрещайте возить пассажиров на велосипеде без сиденья.

Перспективный план работы по Основам безопасности и жизнедеятельности детей в подготовительной к школе группе

	Темы бесед	Источник
Сентябрь	1. Внешность человека может быть обманчива. Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (совместная деятельность)	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «ОБЖ», стр. 40
	2. Личная гигиена. Цель: развивать у детей понимания значения и необходимости	

	гигиенических процедур	стр.98
	3. Безопасное поведение на улице. Цель: научить детей правилам поведения на улице. Где можно и нельзя играть.	стр. 127
Октябрь	1. Съедобные и несъедобные грибы , Съедобные ягоды и ядовитые растения Цель: Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	стр.79
	2. Сбор грибов и ягод (настольная игра) Цель: Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	стр. 81
	3. Пожароопасные предметы. Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности (совместная деятельность)	стр. 54
	4 Предметы, требующие осторожного обращения Цель: Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	стр. 56
Ноябрь	1. Будем беречь и охранять природу. Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том .какие действия вредят природе , портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр.73
	2. Мы помогаем птицам. Цель : формировать основы экологической культуры , понятие	Стр.27

	<p>о том. в природе все взаимосвязано , что нельзя нарушать эту взаимосвязь. Чтобы не навредить животным и растениям.</p> <p>3.Витамины и полезные продукты. Цель: .Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>4 .Контакты с животными Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны (совместная деятельность)</p>	<p>Л.В. Абрамова стр.104</p> <p>стр. 101</p> <p>стр.83</p>
Декабрь	<p>1 Как мы дышим. Цель: ознакомить детей с органами дыхания.</p> <p>2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>3. Отношение к больному человеку. Цель: побудить чувство сострадания, стремление помочь больным , одиноким, пожилым людям.</p> <p>4.Предметы требующие , осторожного обращения. Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы , опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	<p>стр. 90</p> <p>стр. 42</p> <p>стр. 95</p> <p>стр.50</p>
	<p>5.Ребенок и его старшие приятели. Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель вовлечет его в опасную ситуацию.</p>	<p>Стр.52</p>
Январь	<p>1. Как устроено тело человека.. Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>2.Деские страхи. Цель: научить детей справляться со своими страхами.</p> <p>3.В городском транспорте. Цель: продолжать знакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Н.н.. Авдеева стр 84 ,стр. 110</p> <p>стр. 114</p>

Февраль	<p>1.Спорт. Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Занятие спортом очень полезно для здоровья человека.</p> <p>2. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся. Цель: дети должны усвоить , что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, продавцу, военному.</p> <p>3. На воде на солнце. Цель: Объяснить детям , что купаться , плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> <p>4. Как работает сердце человека. Цель: Познакомить детей с назначением и работой сердца .</p>	<p>стр.109</p> <p>стр. 129</p> <p>стр. 108стр.86</p>
Март	<p>1. Одежда и здоровье. Цель: ребенок должен знать ,что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.</p> <p>2.Будем беречь и охранять природу Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. (совместная деятельность)</p> <p>3. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</p> <p>Цель: Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.</p> <p>4.Дорожные знаки, Цель: научить детей различать и понимать , что обозначают некоторые дорожные знаки.</p> <p>5. Игры во дворе Цель:.. обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут</p>	<p>стр. 113</p> <p>стр. 73</p> <p>стр. 66</p> <p>стр.117</p> <p>стр.122</p>

	возникнуть при играх во дворе дома, научить их необычным мрам предосторожности.	
Апрель	1. Пожар Цель: Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара (совместная деятельность)	стр. 61
	2. Как вызвать полицию Цель: Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	
	3. Скорая помощь Цель: Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	стр. 63 стр. 64
	4. Катание на велосипеде. Цель: рассмотреть различные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	стр.124
Май	1. Опасные участки на пешеходной части улицы. Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных частей улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	Стр.125
	2. На воде на солнце. Цель: Объяснить детям , что купаться , плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности (повторить). Мониторинг	Стр 108

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
- Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, государственной власти,

Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перспективное тематическое планирование «Познание социального и предметного мира» на 2024-2025уч. год.

Месяц	Тема занятия	Источник
-------	--------------	----------

Доступно сотрудникам учреждения

Формирование элементарных математических представлений

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; - формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных

отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. -Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

- Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

- Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить

детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. __

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений на 2024-2025г. Доступно для сотрудников учреждения

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
 формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
 углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
 поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
 развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели

взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перспективное планирование по Развитию речи на 2024- 2025 учеб год

	Тема занятия, цель	Источник
--	--------------------	----------

Доступно сотрудникам учреждения

Художественно- эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля

искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов- песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОУ, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми

материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах

бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Перспективное тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию ИЗО деятельность

(рисование) на 2024-2025уч. год. (Доступно сотрудникам учреждения)

Перспективное тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию ИЗО деятельность

(лепка) на 2024-2025уч. год. (Доступно сотрудникам учреждения)

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
 - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
 - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
 - 2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
 - 3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному

замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Перспективное планирование по художественно эстетическому развитию (конструирование) на 2024-2025г.

(Доступно сотрудникам учреждения)

Аппликация:

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие).

- Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец.

- Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной

фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Перспективное планирование по художественно –эстетическому развитию (аппликация , ручной труд) на 2024-2025г.

Месяц	Тема занятия	Источник
-------	--------------	----------

(Доступно сотрудникам учреждения)

Музыкальная деятельность.

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально- эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 1)

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и

декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и

традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на

него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на

пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;

впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами. упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки». Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекаладывание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

1) Строевые упражнения: педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах

площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий

на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут.

Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам,

ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35- 40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие детей подготовительной к школе группы «Любознайки» в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей их жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности меня и детей, которая планируется и целенаправленно организуется мною с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия меня и детей группы «Любознайки». Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, проекты), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Я создаю разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные мною образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Я широко использую также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей подготовительной к школе группы «Любознайки». Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки)

воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, мы стараемся обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Постоянно создаем ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Мы придерживаемся следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к

самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и

иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В старшем дошкольном возрасте мы стараемся выстраивать свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период мы корректируем уделяем больше времени детско-родительским отношениям, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности мы опираемся на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, мы стремимся учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводим беседы с родителями и консультации.

«Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств» и т.д. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного

Педагогическая поддержка.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Создаются альбомы, которые всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так", "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе «Любознайки» на 2024-2025 уч. г.

Сентябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Родительское собрание	«Подготовка детей к школе»	Формировать активную педагогическую позицию родителей; вовлекать родителей в процесс воспитания своих детей.
2. Памятка часть (I)	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Повышать педагогическую компетентность родителей.
3. Информирование родителей	«Как заниматься с ребенком дома»	Оказать консультативную помощь родителям.
4. Консультация	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания
5. Папка передвижка	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Повышать педагогическую компетентность родителей
6. Обновление стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки на осеннюю тему» «Во что мы играем...» «Повторите дома...»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.
7. Консультация	«Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания
8. Папка передвижка	«Вопросы вакцинации»	Расширять знания родителей о вакцинации.
9. Памятка	«Правильное ношение масок и их утилизация».	

Октябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Памятка	«Развитие любознательности»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.
2. Консультация	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
3. Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей..
4. Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.
5. Выставка совместного творчества детей и родителей	«Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к совместному творчеству, способствовать сближению родителей с детьми.
6. Анкетирование родителей	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Проанализировать информацию о воспитанниках и их семьях.
7. Консультация	«Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19»	Расширять знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах предупреждения вирусных инфекций .

Ноябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Консультация	«Воспитание дружеских отношений путем творческих игр»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.
2. Досуг	«С праздником, милые мамы!»	Вызвать положительные эмоции, создать благоприятную эмоциональную обстановку для общения с родителями.

3.Выставка детских рисунков	«Портрет любимой мамы»	Вызвать положительные эмоции, радость от общения со своим ребенком.
4. Буклет	Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Привлечь внимание родителей к совместному обсуждению, данной проблемы
5.Индивидуальные беседы	«Как отвечать на детские вопросы»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация	«Роль семьи в физическом воспитании»	Привлекать родителей к совместной физической деятельности; способствовать сближению детей и родителей
7. Консультация.	«ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
8.Родительское собрание	«Воспитание любознательности средствами природы».	ознакомить родителей воспитанников с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста; вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы; определить факторы, влияющие на развитие любознательности дошкольников.

Декабрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Беседа	«Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества»	Расширить знания родителей о правах человека и о правах ребенка.
2Консультация	«Учим ребенка общаться»	. Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе
3. Семейный конкурс	5. «Лучшая новогодняя игрушка своими	привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активности творчества родителей и детей.

	руками».	
4. Буклет	«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»	Дать рекомендации по организации зимних прогулок с детьми.
5. Пополнение стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки о зиме» «Повторите с детьми...» «Дидактические игры по развитию речи» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация	«Положи свое сердце у чтения»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье,
7. Консультация	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе

Январь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Консультация	2. «Как воспитывать усидчивость»	Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
2. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	«Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада., повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.
3. Беседа	«Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
4. Консультация	«Психологическая готовность к	Дать родителям необходимые знания о психо-эмоциональной зрелости

	школе»	ребенка -дошкольника
5.Буклет	«ПДД –безопасность на дорогах»	Сформировать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка, обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста, определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.
6. Консультация	«Здоровье всему голова»	познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.
7. Консультация	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка;

Февраль

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1.Оформление плаката ко Дню защитника отечества	«Мой папа – солдат»	Вызвать заинтересованность родителей к совместному с детьми и воспитателями творчеству.
2. Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Проанализировать информацию
3.Консультация	«Готовим будущего первоклассника»	Привлечь родителей к совместной познавательной деятельности, способствовать сближению детей и родителей.
4. Памятка	«Пять простых правил формирования осанки»	Формировать у родителей ответственности за здоровье своих детей; познакомить с правилами формирования осанки.

5. Папка-передвижка	«Огонь игра или опасность»	Повышать педагогическую компетентность родителей, дать рекомендации по воспитанию у детей осторожного обращения с огнем».
6.Обновление стенда в родительском уголке	«Спросите детей...» «Повторите с детьми...»«Поиграйте с детьми...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
7. Родительское собрание	«Семья – здоровый образ жизни» нужные советы	Повышать педагогическое мастерство родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни»; формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни.
8.Информирование родителей	«Обучение дошкольников правилам ДД в семье»	Напомнить правила поведения родителей с детьми на улицах города, формировать единый воспитательный подход по обучению детей ПДД.

Март

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Беседа	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Сформировать представления о необходимости предоставления самостоятельности ребенку в пределах разумного.
2. Памятка	«Если ребенок остался дома один»	Напомнить правила, которые должны знать родители и дети, если возникла необходимость оставить ребенка одного дома.
3.Консультация	« Готов ли ребенок к школе»	Повышать педагогическую компетентность родителей
4. Индивидуальные Беседы.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
5. Пополнение стенда в родительском уголке	«Загадки и стихи на весеннюю тему» «Что повторить...» «Чем запомнился день...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация.	«Режим будущего школьника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.

7. Памятка	«Основы нравственных отношений в семье».	
8. Консультация	«Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

Апрель

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Наглядная информация	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
2. Консультация	«Готовность к школе. Что мы не понимаем?»	Повышать педагогическую компетентность родителей
3. Памятка	««Как предупредить авитаминоз весной»	Осведомить родителей о правильном рационе в весенний период
4. Консультация	«Что должен уметь ребенок к 7 годам»	Повышать педагогическую компетентность родителей
5. Выставка рисунков	«Я помню! Я горжусь!»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать сближению детей и родителей.
6. Беседа	«Если у ребенка нет друзей»	Повышать педагогическую компетентность родителей
7. Оформление стендов в родительском уголке	«Стихи ко Дню Победы» «Чем запомнился день...» «Какие произведения о войне почитать»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.

	детям...»	
8. Консультация:	«Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

май

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Беседа	«Как организовать летний отдых ребенка»	Дать рекомендации по организации летнего отдыха ребенка, напомнить правила безопасности поведения на водоемах, правила ПДД.
2. Родительское собрание	«А ваш ребенок готов к школе!»	Способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к школе; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками группы, между родителями воспитанников
3. Памятка	«В игры играем восприятие развиваем»	Вовлекать родителей в совместные с детьми мероприятия
4. Информирование родителей	«Гиперактивный ребенок на пороге школы»	Дать рекомендации родителям гиперактивных детей по способам реагирования на проблемные ситуации; помочь родителям сформировать чувства уверенности в собственных воспитательных воздействиях.
5. Пополнение стендов в родительском уголке	«Наша жизнь в группе» «Что читать летом...» «Дидактические игры по РЭМП» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Папка-передвижка	«Какие опасности нас подстерегают летом»	Напомнить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.
7. Консультация	«Развитие творческих способностей детей».	Предложить родителям, варианты, как развивать художественные способности детей

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников. Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением мы показываем примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждаем ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Мы привлекаем внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учим прочитывать эмоции. Побуждаем детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает

ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Им хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами. Предметом особого нашего внимания является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под нашим руководством шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная

деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

2. Вариативная часть программы

2.2.1. Описание образовательной деятельности детей по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительного к школе возраста

Перспективный план по приобщению детей к истокам русской народной культуре на 2024/25 уч.г.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Актуальность программы обусловлена повышением общей и коммуникативной культуры дошкольников, развитием речи, повышением качества формирования представлений у детей о родном крае. Программа способствует формированию личности ребёнка, его патриотизму, социальной адаптации к условиям окружающего мира.

Отличительной особенностью данной программы является организация образовательного процесса. По многим программам дети усваивают знания на запланированной образовательной деятельности, а потом применяют их в свободной деятельности.

III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 21 градус. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Направление развития воспитанников	Групповые помещения	Специализированные помещения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, и т.д; • Развивающие игры • Муляжи овощей и фруктов; • Детская мебель для практической деятельности; • Уголок природы; • Уголок ПДД; • Конструкторы различных видов. 	
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров; • Уголок для изобразительной детской деятельности; • Наглядный материал по ИЗО; • Выставки детского творчества; • Музыкальный уголок; • Изделия декоративно-прикладного творчества; 	Музыкальный центр, и аудио кассет,DVD игрушки и атрибуты
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых; Развивающие игры 	

- Уголок природы; • Уголок ПДД;
- Конструкторы различных видов.

Музыкальный уголок;

Речевое развитие

- Изделия декоративно-прикладного творчества;
- Книжный уголок;
- Дидактические материалы по развитию речи,

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
-Познавательная- исследовательская деятельность: социального и предметного мира, освоение безопасного поведения;	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>
	- . О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой познание « Мозаика-Синтез» Москва 2020г. С.Н. Николаева парциальная программа « Юный эколог» система работы в подготовительной группе К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.

- К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» Просвещение 2015г
- О.В. Дыбина «Что было до...» игры путешествия в прошлое предметов М 2001г ТЦ Сфера
- О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» 2018г
- Восприятие художественной литературы;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет .Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- Познавательное развитие:*
- ФЭМП; И.А.Помораева ,В.А.Позина « Формирование Элементарных Математических представлений» 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г
- Речевое развитие:*
- Развитие речи - В.В. Гербова « Развитие речи». 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- Художественно-эстетическое развитие:*
- Изо деятельность: лепка; Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- Изо деятельность: рисование Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- Изо деятельность: Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез» Москва 2017г.
Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой«

- аппликация; Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез» Москва 2018г.
- Конструирование. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ООО» ТЦ Сфера», оформление иллюстрации Москва 2019г
- Физическое развитие*
- Двигательная деятельность. С.Ю. Федорова Планы Физкультурных занятий 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- . М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет «Мозаика-Синтез»

Средства обучения и воспитания подготовительной к школе группы

- | | |
|--|---|
| Образовательная область
(направление) | Средства обучения и воспитания |
| | <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> |
| - нравственное воспитание; | - флаг России, Ростовской области, г. Красный Сулин; портрет президента; текст гимна РФ; герб России; презентации о народных праздниках; альбомы с изображением дымковских игрушек, гжельской росписи, хохломы, вятка, жгут.; аудиозаписи русской народной музыки; репродукции картин и т.д.; иллюстрации с изображениями столицы, городов воинской славы, природы России- леса, реки, поля, моря, горы . |
| - коммуникативная | - Сказки, большая энциклопедия, иллюстрации к произведениям разных художников, иллюстрации для |

-ознакомление с «Дикие животные» предметные картинки.
художественной литературой;

- предпосылки обучения
грамоте

Художественно-эстетическое развитие:

-художественное творчество; Произведения живописи, музыки отечественных и донских художников, архитектуры, скульптура,
предметы декоративно-прикладного искусства (жостовская роспись, дымковская, гжельская,

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
семикаракорская посуда);

-сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;

-музыка

-театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки;

-наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.

музыкальные инструменты (бубен, трещетки, синтезатор, дудка.

-звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник

Физическое развитие

Спортивные игрушки: - направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); массажные коврики, колецбросы флажки мягкие мячи

-содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня подготовительной группы составлен с расчетом на 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня в ДООУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно организованных видов деятельности; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика). Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день первую и вторую половину дня. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений. Во время НОД, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), массаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»

Длительность пребывания детей в группе: 10.5 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20

Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09:00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие	09.35-10.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.35-15.05
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:05-15.25

Образовательная нагрузка	Занятие	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	15.50-16.20
Уход домой, прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание	16.20-17.30

Режим пребывания детей в МБДОУ «ЦРР Дс №6 «Березка»

(летний период)

Режимный момент	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7-00 – 8-20
Подготовка к завтраку, завтрак	8-20 – 8-50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8-50 – 9.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.25 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12-40 – 13.10
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.10 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13-15 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15-00 – 15-30
Полдник, гигиенические процедуры после приема пищи	15.30 - 16.00

Прогулка, Уход домой

16.00 - 17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительного к школе возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в НОД и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Тематика определяется по «тематическим неделям».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

В сентябре и мае проводится мониторинг, затем осуществляется образовательная деятельность.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа мини-макса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённого государственными требованиями].

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план МБДОУ «ЦРР ДС №6 «Березка» на 2024/2025 учебный год

			I	II			
--	--	--	---	----	--	--	--

			Младшая группа (Группа раннего развития)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная К школе группа
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие						2
	Познавательно-исследовательская дея-ть: Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения						1
	Ребенок и окружающий мир						
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи						
	Со строительным материалом С дидактическим материалом						
Речевое развитие	Речевое развитие, Коммуникативная дея-ть, основы грамотности						2
	Коммуникативная дея-ть, художественная литература						
Физическое развитие	Двигательная деятельность						3
	Развитие движений						
Художественно - эстетическое развитие	ИЗО дея-ть: рисование						2
	ИЗО дея-ть: лепка/ аппликация, ручной труд						1
	Конструирование, робототехника						1
	ИЗО дея-ть: лепка/конструирование						

	Музыкальная дея-ть						2
Всего							14
Длительность НОД							Не более 30 минут

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Любознайки» на 2024/25 уч. г.

Подготовительная группа №2 «Любознайки»	1. Познавательно-исследовательская дея-ть: познание социального и предметного мира	1. Двигательная дея-ть 9.00-9.30	1. Речевое развитие: Коммуникативная дея-ть, основы грамотности	1. Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие	1. Речевое развитие: Коммуникативная дея-ть, основы грамотности
	2. Двигательная дея-ть 9.45-10.15	2. Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие	2. ИЗО дея-ть: конструирование, робототехника	2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 10.20-10.50	2. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО дея-ть: рисование
	3. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО дея-ть: Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1)	3. Художественно-эстетическое развитие: изо дея-ть: рисование Английский язык 15.30 – 16.00	3. Двигательная дея-ть на прогулке	3. Двигательная дея-ть на прогулке Рисование (кружок) 15.40-16.10	3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 10.20-10.50 Английский язык 15.30-16.00

Образовательная деятельность подготовительной группы осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

3.3.1 Перечень произведений изобразительного искусства, перечень художественной литературы и музыкальных произведений для подготовительной к школе группы в соответствии с ФОП

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Полenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Список литературы для чтения детям подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н.Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты»(обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое

получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. ДехтереАва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; ВоробьеАв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов- Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твеАрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка- путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звеАзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «ТеАпльный хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; ЧеАрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришеляца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл.

В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; *Песенное творчество*. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).
Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе- то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры *Игры*. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. *Игры с пением*. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». *Развитие восприятия музыки*. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». *Развитие музыкальной памяти*. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. *Развитие танцевально-игрового творчества.*

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б.Дюбюк; «Зимний праздник», Саракадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С.Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В.Витлина; «Полька», мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.3.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения для детей старшего дошкольного возраста

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978

- Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965
- Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская, 1969
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975
- Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979
- Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975
- Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002
- Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969
- Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», Горбунов, Д. Сулейманов и др.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, Студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», Студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951
- Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.
- Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
- Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан, 1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1967

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в подготовительной группе «Любознайки»

Моя задача заключается в ежедневном наполнении жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использую сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (день пожилого человека, День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

1. Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки).
2. Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.
3. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам,

желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

4. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

5. Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании.. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: «День матери», праздник «Осень» , «Новый год», « День защитника Отечества», «8 Марта», « День Победы», « День защиты детей».

Театрализованные представления. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей. инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Спортивные развлечения. Физкультурное развлечение», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Дружная семейка», «Мама, папа, я - спортивная семья», « В стране игрушек».

Забавы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**План
воспитательных событий
(на основе мероприятий из федерального календарного
плана воспитательной работы (п. 36 ФОР ДО)**

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
08.09 — Международный день распространения грамотности							
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Младшая группа			01.09 — «Детский сад встречает ребят!»	09.09 — День плюшевого мишки			
Средняя группа							

Старшая группа							
Подготовительная группа			14.09 — День защиты пчел				
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • Третье воскресенье октября: День отца в России 							
Младшая группа	12.10 — Синичкин день		16.10 — Всемирный день хлеба				
Средняя группа			14.10 — День рождения Винни Пуха			15.10 — Всемирный день чистых рук	
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах • Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							

Младшая группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака			18.11 — день рождения Деда Мороза			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — 09.12 — День Героев Отечества • 12.12 — День Конституции Российской Федерации • «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа				25.12 — знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 — День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа							
Старшая группа	09.12 — День Героев Отечества						
Подготовительная группа		13.12 — День медведя в России					

Январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	05.01 — День Дымковской игрушки			14.01 — праздник старый Новый год			18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа	03.01 — День русской матрешки						
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							

Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией 							
Младшая группа							
Средняя группа							16.03 — День цветных карандашей
Старшая группа							
Подготовительная группа				20.03 — День Земли			
Апрель							
12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки						
Средняя группа							
Старшая группа	11.04 — День березы						
Подготовительная группа							
Май							

<ul style="list-style-type: none"> • 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа	28.05 — День пограничника						
Подготовительная группа							
Июнь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 06.06 — День русского языка • 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 22.06 — День памяти и скорби 							
Младшая группа						26.06 — День рождения зубной щетки	
Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина						
Старшая группа	23.06 — День народных промыслов						

Подготовительная группа							
Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.07 — День Ивана Купалы						
Средняя группа	17.07 — Единый день фольклора в России						
Старшая группа							
Подготовительная группа	26.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)						
Август							
22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 — День рождения Чебурашки			14.08 — Медовый спас			
Средняя группа		24.08 — День народной игрушки					
Старшая группа				29.08 — Хлебный или Ореховый			
Подготовительная группа							

группа				спас			
--------	--	--	--	------	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 — День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником — День знаний; • создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мои любимые игрушки»; • рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; • игры с мыльными пузырями; • подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мои любимые игрушки»; • рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; • игры с мыльными пузырями; • подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик» 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.09 — Международный день распространения	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника; • способствовать развитию устной речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; 	1. Участие: <ul style="list-style-type: none"> • в семейном квесте «В гостях у Азбуки»; 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых,

грамотности	<p>детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию потребности и стремления к знаниям 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»; • викторина «Маленькие грамотеи»; • акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); • загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню 	<ul style="list-style-type: none"> • тематическом развлечении с детьми «День грамотности с Незнайкой». <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». 2. Акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»). 3. Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». 4. Оформление информационного стенда (памятки, чек-листы) 	общесадовских, с привлечением родителей
-------------	---	--	--	---

			к тематическому дню	
09.09 — День плюшевого мишки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг»; • инсценировка сказки «Маша и медведь»; • дидактическая игра «Помоги медведице»; • беседа на тему «Любимая игрушка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Маша и медведь»; • оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка»; • фотоконкурс «Игрушки в моей семье»; • тематический проект «Плюшевый мишка — дружок всем детишкам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми»; • выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие»; • мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных	<ul style="list-style-type: none"> • Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Профессии детского сада»; • игра «Комплименты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общесадовском празднике «Детский сад — волшебная 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского

работников	<p>детей и родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; развивать нравственные качества дошкольников 	<p>педагогам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю); составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки; знакомство со стихами и песнями про педагогов детского сада 	<p>страна»;</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление с детьми стенгазеты «Наши любимые педагоги»; оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»; консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада» 	<p>сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете
Октябрь				
01.10 — Международный день пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<ul style="list-style-type: none"> Тематический досуг; беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»; 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «День пожилых людей»; участие родителей в акции ко Дню 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых,

		<ul style="list-style-type: none"> • изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»; • акция «Из детских рук» 	пожилого человека «Из детских рук»	общесадовских, с привлечением родителей
04.10 — День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; • воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; • лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»; • проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»; • просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм»), 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; • акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов); • проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;

		<p>режиссер Р. Зельма, 1979);</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лягушонок»; • викторина «Я знаю много животных»; • акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов) 		<ul style="list-style-type: none"> • выставка в методическом кабинете
20.10 — День отца	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Члены моей семьи»; • чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка коллажей «Я и мой папа»; • спортивный семейный праздник «День отца»; • детско-родительская викторина «Для меня всегда герой — самый лучший папа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	<p>формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>был маленьким»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация «Папин портрет»; • выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» 	<p>мой!»</p>	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
Ноябрь				
<p>03.11 — день рождения С.Я. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»; • конкурс чтецов; • прослушивание аудиозаписей произведений автора; • краткосрочный проект: чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Кошкин дом»; • консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение

	Маршака, к его произведениям	<p>произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; • рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; • лепка «Зоопарк» 		<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 — День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Мы такие разные...»; • разучивание стихов о России; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенгазеты «День народного единства»; • оформление папки-передвижки для родителей «День 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	<p>к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с лепбуком «Наша страна Россия»; • игра-путешествие «Народы России» 	<p>народного единства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»; • оформление информационных буклетов об истории праздника; • консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского» 	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
24.11 — День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Наши мамы». 2. Чтение стихов про маму: <ul style="list-style-type: none"> • «Мамин день», Е. Благинина; • «Моя мама», В. Руссу; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью родителей «Ключ семейного счастья»; • праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»; • акция «Прикосновение любви и нежности»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	<p>созданию теплых взаимоотношений в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Разноцветный подарок», П. Синявский; • «Мамочке подарок», О. Чусовитина; • «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; • «Для мамы», О. Чусовитина. <p>1. Знакомство с песнями о мамах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник; • «Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; • «Моя мама», муз. и сл. И. Черник. <p>1. Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»; • семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею»; • литературно-музыкальный праздник «Мамин день» 	<p>родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	--	---	--

		<p>в вазе».</p> <p>2. Краткосрочный проект «Это моя мама»</p>		
30.11 — День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Государственные символы России»; • чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»; • приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ 	Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
03.12 — День Неизвестного Солдата	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у воспитанников основы 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организации выставки детских 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для

	<p>гражданственности и патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством 	<p>(знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»; • слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной); • экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата 	<p>рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; • цикл просветительских бесед семьями на тему «Их подвиг бессмертен»; • минута молчания 	<p>всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете
05.12 — День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Мы — волонтеры»; • игра «Добрые и милые»; • акция «Поможем тем, кого приручили» 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Мы — волонтеры»; • акция «Поможем тем, кого приручили» 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

	<p>волонтеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру 			
12.12 — День Конституции РФ	<p>Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</p>	<p>Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 — День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»; • дидактическая игра: 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Добрый Потапыч»; • экологический проект «Бурый медведь»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского

	<p>желание изображать медведя по схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережное отношение к окружающему миру 	<p>«У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> подвижная игра «Жмурки с медведем»; рисование с закрытыми глазами «Мишка»; просмотр видеофильмов о медведях 	<ul style="list-style-type: none"> консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде» 	<p>сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
Январь				
18.01 — Международный день снеговика	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить дошкольников с историей возникновения снеговика; приобщить к культуре 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулка на участке группы: лепка снеговика; чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик»; 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечения и игры с детьми на улице «День снеговика»; оформление тематической выставки книг о зиме 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	и традициям празднования зимних праздников	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» (1955, по сказке Владимира Сутеева «Елка»); • краткосрочный проект «Веселые снеговики» 	и снеговиках; <ul style="list-style-type: none"> • смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада» 	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Февраль				
21.02 — Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; • упражнять детей в образовании новых слов; • актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; • дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»; • рассматривание иллюстраций русской национальной 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; • викторина «Знатоки родного языка»; • открытое занятие для детей и родителей «Есть у каждого язык, что родной навеки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада —

		<p>одежды, русских сувениров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке; • слушание песен народов России 		<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
23.02 — День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; • драматизация «Три богатыря»; • сюжетно-ролевая игра «Богатыри»; • игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»; • прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, 	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Папа может»; • конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»; • общесадовский праздник «Сильные богатыри славной Руси!»; • краткосрочный проект с детьми и родителями «Мы — будущие Защитники 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада —

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; • создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс 	<p>Алешу Поповича);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование на тему «Три богатыря» 	<p>Отечества» (литературные и музыкальные вечера к знаменательному дню, экскурсии в музей боевой славы, участие в организации полевой кухни)</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.02–02.03 — Масленица	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о традициях масленичной недели; • закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; • познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Масленичный стол»; • «Накрой стол»; • «Угадай, что задумал»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси». 2. Общесадовский праздник с конкурсами: <ul style="list-style-type: none"> • для пап («Метание валенка», «Кто быстрее на санях», «Взятие крепости»); • мам («Ленты в косы заплетаем») 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада —

	материалом по теме	<ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, для чего». <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Березонька, выручай»; • «В углы»; • «Горшки»; • «Маланья»; • «У дедушки Трифона»; • «Терем». 1. Рассматривание репродукции картин: <ul style="list-style-type: none"> • А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»; • В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка». 1. Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния» 		<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
08.03 — Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей ценностное представление о семье; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Праздник счастливых мам 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной,

	<ul style="list-style-type: none"> вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность 	<p>«Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»;</p> <ul style="list-style-type: none"> квест «В поисках пропавшей Весны»; подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; рисование на тему «Портрет любимой мамочки»; выставка на тему «Портрет любимой мамочки» 	<p>и бабушек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> акция «Ладочки любви»; музыкально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной» 	<p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 — День воссоединения Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> Создать условия для воспитания патриотизма; 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «Россия и Крым вместе»; 	<ul style="list-style-type: none"> Подбор методической, справочной,

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство гордости за свою Родину; • расширить представление об истории Крыма как части российской территории; • формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; • развивать познавательный интерес; • воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма 	<p>«Памятные места Крыма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальная игра «Море волнуется раз...»; • просмотр фильма «Свидание с Крымом»; • чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; • коллективная аппликация «Красота нашей Родины»; • дидактическая игра «Флаг моей страны» 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о важном «Возвращение Крыма в Россию» 	<p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Апрель				
07.04 — День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать двигательные навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация с медсестрой «Как 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической,

	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять культурно-гигиенические знания детей; • закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры; • беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»; • спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»; • физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка» 	<p>отучить детей грызть ногти»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; • беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; • оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»; • общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!» 	<p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.04 — День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Познание 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Юные 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической,

	<p>чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<p>космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»; • проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; • чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова); • словесная игра «Ассоциации» на тему космоса; • просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; 	<p>космонавты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • создание фотоальбома о космосе; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса» 	<p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; • п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?» 		
Май				
01.05 — Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Что я знаю о труде»; • конструирование «Открытка к празднику»; • дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»; • чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной; • игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»; • выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Что ты подаришь другу на праздник?»		
09.05 — День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «День Победы — 9 мая»; • дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика); • просмотр видеоролика «О той войне»; • рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»; • чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»); • аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс работ ко Дню Победы; • экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов; • проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов; • консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • минута молчания 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>«Открытка ветерану»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии к памятным местам; • конструирование на тему «Военный корабль»; • слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» 		
24.05 — День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме «День славянской письменности»; • музыкальная игра «Передай платок»; • малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; • игра «У медведя во бору»; • показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»; • проект «Неделя славянской письменности и культуры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организ

				ации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 — День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; • тематическое развлечение по теме; • чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Берегите своих детей!»; • консультация для родителей «Права ребенка»; • беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование на тему «Веселое лето»; • рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» 		
06.06 — День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «О русском языке»; • развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»; • просмотр видеофильма по теме; • игра-кричалка «Я начну, а ты — продолжи!»; • русская народная игра «Заря-заряница»; • разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Стена добрых слов»; • консультация «Какие сказки читать детям?»; • консультация «Родной язык — мое богатство» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	<p>между детьми</p>	<p>потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация по сказке «Колобок»; • подвижная игра «Каравай» 		<p>разнообразной детской деятельности</p>
<p>06.06 — День рождения А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; • чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; • игра «Выбери корабль царя Салтана»; • конструирование из бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание информационной и методической помощи родителям; • привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; • наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»; • разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	<ul style="list-style-type: none"> • выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» 	
12.06 — День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации»; • чтение художественной литературы о России; • проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие»; • просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева); • русская народная игра «Горелки» на прогулке; • дидактическая игра «Я и моя Родина»; • подвижные игры на прогулке: 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»; • консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; • создание альбома «Россия — наша страна» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Передай флаг», «Найди свой цвет»		
22.06 — День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»; • прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; • оформление открыток «Города-герои»; • сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»; • чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните! Через века, через года — помните!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «22 июня — День памяти и скорби»; • возложение цветов к памятнику; • выставка рисунков «Мы помним» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.07 — День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Роль семьи в историческом 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для

	<p>о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества 	<p>«Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские — легенда о любви»;</p> <ul style="list-style-type: none"> апликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессию», «День рождения»; музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» 	<p>просвещении детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» акция «Символ праздника — ромашка» (вручение ромашек на утренней встрече родителей и сотрудников); конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья — мое богатство!»; «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми; фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; семейная конференция «Важность семейных традиций»; семейный конкурс 	<p>всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	--	---	---

			<p>национальных традиций «Это моя семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткосрочный проект «Генеалогическое древо моей семьи» 	
18.07 — День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»; • сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; • дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; • подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; • сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; • аппликация «Цветы светофора» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; • буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»; • выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»; • составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»; • выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов); • участие в детской 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			<p>акции «Листовки — водителям!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение» 	
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; • рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); • лепка «Кораблик»; • коллективная работа «Якорь»; • дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; • игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Морские защитники страны»; • тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>«Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» 		
Август				
05.08 — Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; • чтение: «Сказка о светофоре Светике»; • дидактическая игра «Наш помощник светофор»; • подвижная игра «Светофор»; • просмотр мультфильма «Мой друг Светофор»; • аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; • конкурс поделок «Страна Светофория»; • совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

	правил	«Светофор»		деятельности
22.08 — День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Государственные символы России»; • приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; • конструирование «Флажок на палочке»; • чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; • дидактическая игра «Найди флаг России»; • подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; • игра-эстафета «Передай флажок»; • сюжетно-ролевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»; • развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»; • папка-передвижка «22 августа — День Государственного флага России»; • участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»; • книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		игра «Морское путешествие»; <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность «Российский флаг»; • участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО 		
--	--	---	--	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Мне следует чаще привлекать детей группы «Любознайки» к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы они знакомятся с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно

3-6 человек), стеллажи стоят торцом к стенам и хорошо закреплены. Необходимо, чтобы дети вместе со мной могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространство среды. Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для детей подготовительной к школе группы более детализирована. Размер оборудования и игрушек используется небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

«Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Существует место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью, я, могу предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. В приемном помещении отведено для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся на стены. При организации детского экспериментирования детям показываю различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов в среду группы включены разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми

конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Я поддерживаю попытки детей в правильной организации собственной деятельности, учить элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У детей подготовительной к школе группы начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделена учебная зона. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. Развивающее пространство игровой комнаты группы состоит из нескольких компонентов. Двигательная зона. Включает «Поляну игр», спортивный городок, рефлекторные дорожки. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость. Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей. Художественно-эстетические центры включают в себя альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы рисования и лепки. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, тесто, ткань, природный материал, гипс, ; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и группы. Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции.. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

4. Вариативная часть Программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо наличие

Учебно-методические средства

Материально-технические средства

Компьютерная техника, магнитофон.	Методическая литература: литература по изучаемым темам, рассказы, сказки, былины, пословицы, загадки...
Комплект бытовой утвари, посуды расписной, вышивок, вязаных изделий, предметов разных народных промыслов, бытовая игрушка.	Видеозаписи: познавательные видеофильмы Дидактический материал (игры, карточки) для проведения занятий и педагогического контроля
Материал для поделок (ватман, картон, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, папки, бисер, проволока)	Плоскостные игрушки Демонстративный материал: (Наглядные пособия, дидактические карточки, росписей, иллюстративный материал быта русского народа, русских костюмов, народных промыслов России)

4.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

- Учебно-наглядные пособия: книжные иллюстрации, картины, расписная посуда разных мастеров.
- Методические разработки занятий
- Демонстрационный материал: тематические видеофильмы, аудиозаписи.
- Дидактические пособия: «Город мастеров», « Устное народное творчество», «Северный и южный русские народные костюмы», «Масленица»; «А мы в домике живём»...
- Техническое оснащение: магнитофон, видеотехника

4.3. Организация режима деятельности детей подготовительной к школе группы

Программа реализуется, начиная с 2024 года, рассчитана на 1 год обучения в объеме 33 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию. Длительность занятий не более 30 минут.

Форма организации детей – подгрупповая (групповая) в совместной деятельности.

Для реализации программы используются различные методы. Программа предполагает совместную работу с музыкальными руководителями, руководителем изостудии, воспитателями.

Демонстрационные методы обучения: демонстрация наглядных пособий, рассматривание книжных иллюстрации, картин, макетов изб и печей, муляжей снеди, иллюстраций русских костюмов; демонстрация бытовой утвари, изделий мастеров народных промыслов; русской народно – бытовой игрушки; просмотр познавательных фильмов.

Практические методы – работа по карточкам; изготовление тематических поделок, рисование, выполнение росписи, изготовление кукол по образцу, разучивание пословиц, закличек, загадок, стихов с образным показом.

Игровые методы - разнообразные дидактические игры, ролевые, ассоциативные, подвижные игры.

Словесные методы - использование бесед, рассказов, объяснений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, приговорок, закличек и т.д..

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательные, подвижные, дидактические, ролевые игры, беседы, рассказы, ручной труд, тематические развлечения и праздники для детей и с участием детей.

Ведущим видом деятельности в подготовительном к школе возрасте остается игровая деятельность, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. В процессе игры развиваются способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Особенно ценно, когда в играх участвуют сразу несколько детей. Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты. Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности, учатся выполнять указания “взрослого”, у них развивается воображение.

4.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в группе и где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из

лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

Воспитатели знакомят детей с народными промыслами России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток поместили люльку с куклой-младенцем. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

4.5 Используемая литература.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «Мозаика-Синтез» Москва 2020г.

1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование Элементарных Математических представлений» 6-7 лет
К программе «От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой

- « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 3.В.В. Гербова « Развитие речи». 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 4.Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 5.Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ООО» ТЦ Сфера», оформление иллюстрации Москва 2019г
- 6.Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 7.С.Ю. Федорова Планы Физкультурных занятий 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
8. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 9.Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет
К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой
« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 10.С.Н. Николаева парциальная программа « Юный эколог» система работы в подготовительной группе Дет. сада К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- 11.Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез» Москва 2017г.
12. Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез» Москва 2018г.
13. О.Л. Князева Р.Б. Стеркина Н.Н. Авдеева « Безопасность» 2017г
14. А.О.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры- Программа. Учебно- методическое пособие., перераб. И доп.- СПб.: С- Петерб.: 2019г.
- 15.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет .Мозаика-Синтез» Москва 2018г.
16. Л. Логинова « Образовательные события» как инновационная технология работы с детьми «Мозаика-Синтез»2020
17. М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет «Мозаика-Синтез»2020
18. Л.Ю Павлова « Сборник дидактических иг» по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет «Мозаика-Синтез»2020

19. Э. Сингер, Дориан Де Хаан « Играть, удивляться , узнавать» 0-7 лет «Мозаика-Синтез»2020
20. Э.Я. Степаненкова « Сборник подвижных игр» 2-7 лет «Мозаика-Синтез»2020
21. О.В. Алмазова ,Д.А Бухаленкова « Развитие саморегуляции у дошкольников» 5-7 «Мозаика-Синтез»2019
22. Н.А. Ковтун Программа экологического воспитания дошкольников и младших школьников «Лазорик» 2015
23. Региональная программа По ПДД « Приключения Светофора»

24. И.А. Ковтун Формирование культуры здорового образа жизни в обр.среде. Научно-методическое пособие Ростов-на Дону 2014г.
 - Элли Сингер, Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0-7 лет, Мозайка- Синтез, 2020
 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
 - И.А. Лыкова Парциальная программа «Цветные ладошки» Творческий центр СФЕРА 2017
 - М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет, МозайкаСинтез, 2020
 - О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей, Мозайка- Синтез, 2018
 - М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения . Методические рекомендации. Сценарии игр. Мозаика-Синтез М.: 2020г