

«ЦПР Детский сад №6 "Берека" Т.А.
Приказ от 1.09.2017 г.

МБДОУ
«ЦПР Детский сад №6
"Берека"

* БУС-0809 *
* единичный *
ИНН 61.6801.020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР Детский сад №6 «Березка»
Т.А. Ермакова
Приказ от 1.09.2025 г № 90

«ЦПР Детский сад № 6 "Берека" Т.А. Приказ от 1.09.2010 № 6

Составитель программы
Творческая группа МБДОУ

Составитель программы
Творческая группа МБДОУ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Вариативная часть Программы	12
1.2.1	Пояснительная записка.	12
1.2.2.	Цели и задачи реализации программы	12
1.2.3	Принципы и подходы к формированию программы	13
1.2.4	Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	13
1.2.5	Планируемые результаты освоения программы	14
II	Содержательный раздел	15
2.1.	Обязательная часть Программы.	15
2.2	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными направлениями	15

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Содержание работы с семьями воспитанников	50
2.6	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	63
2.	Рабочая программа воспитания	66
2.2.1	Пояснительная записка	66
2.2.2	Целевой раздел Программы воспитания	66
2.2.3	Содержательный раздел Программы воспитания	71
2.2.4	Организационный раздел Программы воспитания	76
3.	Вариативная часть Программы	80
2. 3.1.	Описание образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.	80
III	РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	81
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	81
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников.	83
3.3.	Организация режима пребывания детей в МБОУ	88
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в подготовительной группе	99
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	133

3.6	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений,, произведений изобразительного искусства в соответствии ФОП	136
3.7	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии ФОП	141
4.	Вариативная часть Программы	142
4.1.	Материально – техническое обеспечение программы	142
4.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	143
4.3.	Организация режима деятельности детей подготовительной группы	143
4.4.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	144
4.5	Литература	145

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- С учетом:
- инновационной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А., Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2020;
- парциальных программ:
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. –СПб.:, 2020
- Положения о рабочей программе воспитателя МБДОУ №6 «Березка»

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей. Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в подготовительной группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30, т.е. 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части образовательного процесса. Программа характеризует целостную модель детей, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных психолого-педагогических характеристик данного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослым в процессе режимных моментов и образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживание и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, заложенными в рабочей программе «От рождения до школы» являются:

- <  Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- <  Реализует принцип возрастного соответствия предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- <  Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- <  Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- <  Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- <  Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- <  Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- <  Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- <  Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- <  Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- <  Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- <  Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- <  Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни (подготовительная группа).

В подготовительной группе «Солнышко» воспитывается 22 ребенка из них 10 мальчиков и 12

Информация доступна только для сотрудников ДОУ

1.5 . Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника МБДОУЦРРДС №6 «Березка»

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила, здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдайте правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Осуществляя индивидуализацию образовательного процесса, применяется индивидуальный образовательный маршрут для детей, чьи личностные качества отличаются.

Чтобы определить уровень индивидуальных особенностей обучающихся, мы проводим мониторинг качеств обучающихся. Осуществляя индивидуализацию образовательного процесса применяется индивидуальный образовательный маршрут для детей чьи личностные качества отличаются.

Схема построения индивидуального маршрута (шаблон).

1. Педагогическая характеристика воспитанника.

Ф.И.О., возраст.

Личностные особенности. (Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание)

Отношение к учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, анализ работоспособности, реакция на успех, неуспех в учебной деятельности. Что ребенок усвоил (не усвоил) по программе данного дошкольного учреждения. Из данной характеристики формулируем актуальность: трудности или одаренность ребёнка.

Актуальность. (Как для одаренного ребёнка, так и для ребенка с трудностями освоения образовательной программы).

Цель.

Задачи.

3. Реализация индивидуального маршрута.

Месяц, неделя	Режимные моменты	НОД (индивидуальные задания)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

4. Результаты действия маршрута

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

см. программу « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, Э. М Дорофеевой М.; Мозайка-Синтез 2020г стр 324-333
Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования,

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность

3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основемалоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

– специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение– основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>

самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

2.Вариативная часть Программы

1.2.1.Пояснительная записка.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой является специализированной программой нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с русским народным творчеством и культурой. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

АВТОРЫ: О.Л. Князева, М.Д Маханева. Санкт-Петербург 2019г

1.2.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: расширить представление о жанрах устного народного творчества;

показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

содействие атмосфере национального быта;

широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на следующих принципах:

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей
- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми; принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Подходы в организации работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:

- комплексный, позволяющий в практике приобщения детей к своим истокам, народной культуре решать задачи разных разделов воспитания: художественно-эстетического, экологического, валеологического, нравственного, трудового и др. ;
- личностно-ориентированный, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявить свою активность и индивидуальность;
- деятельностный, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, музыкальной, познавательной, экспериментальной, двигательной и т. д.

1.2.4. Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Дошкольникам старшего возраста доступно чувство любви к родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

- Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье (умеет назвать свое имя, имена и отчества родителей, сколько лет, где живет), традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Прослушав сказку или рассказ, самостоятельно воспроизвести интересные повторы, моменты.
- Эмоционально, четко читать наизусть короткие стихотворения, потешки.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы к семи годам:

Коммуникативная деятельность.

- обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;
- использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.);
- умение составлять рассказы по сюжетной картине, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умение использовать в речи разных по структуре, по цели высказывания и по эмоциональной окраске предложений, согласовывать слова в предложении;

Ознакомление с окружающим.

- знание истории русского костюма и его элементов;
- знание о России, гербе, флаге и гимна;
- знание об истории своего края, малой Родины, семье, традициях русского народа;
- знания о назначении предметов русского быта;
- знания о народных праздниках;
- расширения кругозора детей.

Ознакомление с художественной литературой.

- знание малых форм устного народного творчества: потешек, песенок, загадок, поговорок, пословиц, закличек, прибауток, небылиц;
- умение характеризовать героев сказок и сопереживать им;

Изобразительная деятельность.

- умение различать изделия народных промыслов;
- формирование представления у детей о народных игрушках как части культуры русского народа, связанной с окружающим миром, природой, традициями в изготовлении игрушек;
- в формировании представлений о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
- умение использовать при лепке игрушек разные способы: конструктивный, ленточный, скульптурный.

Музыкальная деятельность.

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- умение выполнять танцевальные движения, характерных для русских танцев;

II Содержательный раздел

2.1. обязательная часть программы

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными направлениями

Тематическое планирование

психолого-педагогической работы с воспитанниками в подготовительной группе №1 «Солнышко» на 2024-2025 уч.год

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	Диагностика		1.ТН «Наш детский сад» С 16.09 Цель: Тема посвящена сотрудникам детского сада, чей труд помогает детям находиться в комфортных условиях . Воспитатель продолжает воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и отношение к другим детям. Кроме того дети учатся рассказывать о жизни в детском саду, продолжают стремиться к общению со сверстниками, охотно сотрудничают с сотрудниками детского сада. Развивать воображение, мышление.	2.ТН «Мой город» с 23.09 Цель: Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях ,их назначении, традициях городской жизни ; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине..	
октябрь	3.ТН «Осень золотая» С 30.09 Цель:.. развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения , эвристические суждения; обогащать представления детей о	4.ТН «Дары природы» С 7.10 Цель: Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	5.ТН «Труд взрослых. Профессии» с 14.10 Цель : формировать и расширять у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира , изменении мира профессий;	6.ТН «Домашние животные» с 21.10 Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, образа жизни домашних .Дети знакомятся с основными особенностями строения животных, предпочтениями в еде и , узнают как появляются на свет детеныши. Кроме того , играя дети тренируются в различении звуков и букв,	7. ТН « Дикие животные» с 28.10 Цель: : закреплять представления детей о диких животных, с их строением частей тела, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие издают звуки, где живут узнают, как появляются на свет детеныши; Воспитывать интерес и любовь к природе

	многообразии природного мира , причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения , происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе,и эстетические чувства,связанные с красотой природного мира.		обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	цифр, выполнении простейших математических действий. Развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	и животным. Кроме того , играя дети тренируются в различении звуков и букв.
ноябрь	8.ТН «Родная страна» С 5.11 Цель . Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности	9.ТН «Птицы» С 11.11 Цель:. Птицы, как и другие животные, являются важной частью жизни детей., где бы те не жили. Дети знакомятся с основными особенностями строения птиц, предпочтениями в еде и способами построения гнезд, узнают как появляются на свет птенцы. Кроме того , играя дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, выполнении простейших математических действий.	10.ТН « Поздняя осень» С 18.11 Цель: Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц, вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	11. ТН «Будь осторожен» С 25.11 Цель: продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами(алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, способствовать становлению устойчивого интереса и нормам безопасного поведения.	

декабрь	12.ТН «Зимушка-зима» С 2.12 Цель: учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе ,и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	13.ТН «семья и семейные традиции» с 9.12 Цель: Дети знакомятся с тем, какие отношения бывают в семье: кто может создавать семью, в чем разные семьи похожи и в чем –отличаются, какую роль выполняют разные члены семьи. Как они помогают и какие обязанности имеют. Дети узнают , какие места могут быть домом для разных семей, а так же насколько отличаются семьи в мире людей и в мире животных. Эта тема дает много возможностей для изучения звуков и букв, цифр. Обучения заполнения таблиц.	14.ТН «Неделя творчества» С 16.12 Цель .закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках; технике тушевки,штриховки, граттографии,оттиска, монотипии,ниткографии, рельефного рисунка, тестопластики, кляксографии, расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо,кисти разных размеров) поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника творца, активизировать творческие проявления детей.	15.ТН « готовимся к новогодним праздникам. зимние чудеса» с 23.12 Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками ;познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
январь	.	16.ТН «Органы чувств» С 13.01 Цель: Тема посвящена запаху и вкусу, с помощью которых человеческое тело познает окружающий мир. Изучая книги, слушая песни, осуждая и экспериментируя, заполняя таблицы и выполняя игровые задания, дети узнают, как человек распознает запахи и вкусовые ощущения, как различает их между собой и чем различа между	ТН «Мир техники и транспорта» с 20.01 Цель : познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета механизма , конструкций и материалами ,из которых изготовлены основные части предмета ,их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять	ТН «Виды спорта» с 27.01 Цель: Тема знакомит детей с наиболее популярным способом проведения досуга-занятиями спортом. Дети вспоминают , как много людей. Занимающимися разными видами спорта. Они видели, выясняют. Каким может быть спортивное снаряжение, осуждают роль команд, болельщиков и спортивных фанатов. Придумывают и создают спортивную форму. Начинают понимать. Что	

		восприятием запахов и вкусов у человека и животных. Кроме того, дети знакомятся с тем, как нужно ухаживать за носом и ртом.	потребности человека; активизировать стремление к познанию. Закреплять знания детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д); представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	лежит в основе хорошей спортивной подготовки. Педагог обращает особое внимание на расширение словарного запаса, освоение более сложных причинно-следственных связей и развитие тех умений. Которые пригодятся во время их обучения в школе.	
февраль	19.ТН «Кто нам помогает» С 3.02 Цель: Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях, узнают, почему так важны люди. Работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо родителей.	20.ТН «Вода» с 10.02 Цель: Тема дает детям представление о самом ценном ресурсе нашей планеты- воде. Дети узнают, почему вода так важна. Изучают ее характеристики и способы использования, ее роль во время путешествий и способы сохранения этого уникального ресурса. Играя, дети тренируются в различении звуков и букв, цифр и заполнения простых таблиц.	21.ТН «День защитника отечества» с 17.02 Цель: расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск(пехота, морские, воздушные ,танковые войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма ,любви к Родине.	22.ТН «Мир комнатных растений» с 24.02 Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними, учить описывать растения, отмечая существенные признаки, воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними	
март	23.ТН «Весна пришла» С 3.03 Цель: учить детей определять закономерности и особенности изменений	24.ТН «Мир предметов (мебель ,посуда)» с 10.03 Цель: Расширять знания детей с обобщающим понятием « мебель», «	25.ТН «Дорожная азбука» С 17.03 Цель: расширять знания детей о правилах безопасного дорожного движения в	26.ТН «Неделя книги» С 24.03 Цель : в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у	

	природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность ;развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир-искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	посуда. Продолжать учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы.	качестве пешехода и пассажира транспортного средства, учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.	
апрель	27.ТН «Солнце» С 31.03 Цель: Тема посвящена солнцу- одному из важнейших объектов живой природы. Дети изучают роль солнца в жизни людей, животных, растений, учатся защищать себя от его лучей. Кроме того, дети тренируются узнавать звуки и буквы, цифры, заполнять	28.ТН «Космические просторы» С 7.04 Цель: : расширять и закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно	29.ТН «Клуб путешественников» С 14.04 Цель: обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов,	30.ТН «Искусство и культура (архитектура)» С 21.04 Цель: расширять знания детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка)	31.ТН «Музыка» С 28.04 Цель: Тема посвящена роли музыки в нашей жизни. Дети узнают о разных видах музыки- вокальном и инструментальном, а также о том, что люди сочиняют и любят разную музыку. Знакомят с тем, как можно управлять звучанием музыки и прочитывать музыкальные

	простые таблицы.	осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия, включаться в поисковую деятельность используя опыты, эвристические рассуждения ,сравнительные наблюдения..	познакомить с различными интересными историческими фактами, совершенствовать аналитическое восприятие , стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов ,познанию их особенностей и назначения ;помочь детям испытать радость открытия и познания.	используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении (создавать стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции-по периметру, от центра , симметричные и асимметричные);воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства и архитектурным сооружениям. Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	записи.
май		32.ТН «День победы» С 5.05 Цель : расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее	33.ТН «Водоемы и его обитатели» С 12.05 Цель: дать представление о животном и растительном	Диагностика	Диагностика

		героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ ,воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.	мире прудов, рек, море; учит сравнивать подводных животных. Закрепить знания детей со способами существования рыб (живут в водеб вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учит понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; Кроме того дети учатся проявлять интерес к природным объектам, к особенностям их жизни и любознательности.		
июнь	ТН « Здравствуй лето красное»	ТН «Разнообразный мир людей и предметов»	ТН «Мир лета»	ТН «Как много нового можно узнать летом!»	
июль	ТН «Интересные дела»	ТН «Важные даты лета»	ТН «Лето красное, загорелое!»»	ТН «Мир человеческих ценностей»	
август	ТН «Мир открытий»	ТН «В мире профессий»	ТН « Мир красоты»	ТН «Мир праздника»	

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности,

об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях. Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания

детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).__

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Игровая деятельность

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
-------	----------------------	--------------------

Сентябрь	«Магазин канцтоваров», «Едем в школу», «Школьный урок», «Семья», «Всей семьей едем в зоопарк», «Рестораны и кафе родного города», «Магазины родного города», «	«Природа и человек», «Назови три предмета», «Хорошо- плохо», «Добавь слог», «Чем отличаются пейзажи», «Мое облако», «Консервный завод», «Не ошибись», «Найди лепесток, как на дереве», «Больница», «Закончи предложение», «Петушиные бои», «Кенгуру», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Угадай, кто играет», «Придумай сам», «Отгадай- ка!», «Лесник», «Что это такое?», «
Октябрь	«Путешествие на самолете по родной стране», «Мы пожарные», «Аптека для людей и зверей», «Почта, банк», «Магазин», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «	«Расскажи без слов», «Похож- не похож», «Найди, что опишу», «История моей страны», «Узнай, чей лист», «Кто больше слов придумает о родной стране», «Летает- не летает», «Что растет в лесу?», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Найди, что опишу», «Что это за птица?», «Отгадываем загадки об опасных предметах», «Расскажи без слов», «Когда это бывает?», «Что вокруг нас?», «Скажи, что ты слышишь», «Кто же я?», «Найди пару», «Бывает или нет?», «Исправь ошибку»
Ноябрь	«Магазин художественных промыслов», «Магазин игрушек», «Будущие спортсмены», «Физкультурное занятие»	«Угадай с какого дерева лист и плод», «Вспомни разные слова», «Стоп! Палочка, остановись!», «Отвечай быстро», «Расставь числа», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний», «Зимние запасы», «Кто перелетел на другую кормушку», «Нарисуй письмо другу», «Птицы, звери, рыбы», «Освободим принцессу», «Какой?Какая?Какое?», «Поступи правильно», «Соседи», «Кто больше знает?», «Где можно делать?», «Скажи со словом «осенний», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает?», «Загадай загадку», «Кому что нужно для работы?», «Краски осени», «Узнай узор», «Что может быть покрыть снегом?», «Ищи», «Зимние узоры», «Расскажи про свой узор», «Кто больше слов придумает», «Что игрушка расскажет о себе», «Укрась дымковским узором игрушку», «Куда бросим мяч?», «Придумай другое слово», «Составь комплекс физических упражнений из изображений движений на карточках», «Где мы были, мы не скажем, а что что делали покажем», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по- другому», «Найди ошибку», «Что это значит?», «Что это знает?», «
Декабрь	«Детское телевидение», «К малышам приехал цирк», «Кругосветное путешествие», «Магазин», «Встречаем	«Назови три предмета», «Когда это бывает?», «Назови действие», «Найди свое место», «Разложи по группам», «Наоборот», «Правила безопасности зимой», «Собери волшебный узор», «Расскажи, что ты знаешь о водном транспорте», «Из чего сделано?», «Закончи предложение», «Сложи и вычти», «Найди предмет той же формы», «Что из какого магазина», «Летает- не летает», «Загадай вопрос и

	гостей», «Новый год в семье»	узнай», «Узнай по силуэту», «Что изменилось?», «Четыре времени года», «Сплетем венок из предложений», «Найди ошибки», «Третий лишний», «Расскажи свою любимую сказку», «Узнаем, из чего сшита одежда», «Птицы(звери, рыбы)», «Ищи», «Закончи предложение», «Остановка «Рукодельница», «Вчера, сегодня, завтра», «Что это такое?», «Волшебная снежинка»
Январь	«Мы спортсмены», «Магазин игрушек», «Путешествие в страну Игрляндию», «Путешествие в Зимнее царство», «Швейное ателье», «Дочки- матери».	«Танграм», «Колумбово яйцо», «Придумай предложение», «Физкультура», «Кто ты?», «Хорошо или плохо», «Передай свое предложение», «Цепочки», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает», «Слоги и ударения», «Наведем порядок», «Кому что нужно?», «Не зевай», «Передай свое настроение», «Наведем порядок», «Знатоки природы», «Чей след?», «Угадай, на что похожа клякса», «Дорисую недостающие детали», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?», «Шнур- затейнику», «Что у тебя шерстяное?», «Найди противоположное предложение», «Чем похожи и чем отличаются?», «Это правда или нет?», «Продолжи пословицу про птиц», «Вспомни разные слова», «Слова- родственники», «Надо сказать по- другому», «Закончи предложение», «Кто найдет короткое слово?», «Волшебные очки», «Лесной огород», «Какое время года?», «Удивительные превращения», «У кого какое жилище?», «Бабочки», «Расшифруй насекомое», «Говори, не задерживай», «Соедини матрешку по точкам», «Покажем кукле, как мы умеем накрывать на стол», «Отгадай слово».
Февраль	«Цирковое представление», «Мы идем в музей», «Кругосветное путешествие», «Зоопарк», «Солдатская столовая», «Морская пехота», «Мы- пожарные», «Библиотека»	«Художники», «Составь портрет сказочного героя», «Кому что нужно?», «Матрешки», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Назови самые известные слова», «Что звучит и сколько», «Цветное поле», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать?», «Выбери признаки зимы», «Правила безопасности зимой», «Путешествие по карте леса», «Какая? Какой? Какое?», «Путешествие на Волшебный остров», «Кто больше назовет предметов?», «Чудесный мешочек», «Кто больше вспомнит», «Какое что бывает?», «Кругосветное путешествие», «Путешествие», «Придумай другое слово», «Назови по первому слогу», «Путешествие в Африку», «Один- много», «Угадай слово», «Бывает- не бывает», «С кем бились богатыри», «Исправь предложение», «Третий лишний», «Кто где живет?», «Сочини стихотворение- поздравление для пап», «Ветер по- морю гуляет», «Какой сегодня день», «Техника на службе у человека зимой», «Как сказать по- другому?», «Составь цепочку- предложение», «Расскажи правила обращения со спичками», «Прошрое- настоящее», «Отгадай и прочитай», «О чем я сказала?», «Волшебное слово», «Сказочные клумбы», «Найди ошибку художника», «О чем еще так говорят?», «Где больше?», «Живое число», «Кто больше назовет действий», «Магазин», «У тебя есть копилка»
Март	«Семья», «День рожденья мамы», «Дочки- матери»(для	«Собери букет», «Назови членов своей семьи», «Когда это бывает?», «Расскажи о своей бабушке». «Закончи предложение», «как помочь товарищу», «Чего не стало?». «Кто старше?», «Назови

	девочек), «Военная база»(для мальчиков), «Модель»(для девочек), «Прогулка по весеннему лесу», «	картинки», «Скажи по- другому», «Скажи ласково», «Отгадай- ка!», «Придумай другое слово», «Подбери украшение для женского (мужского)наряда», «Закончи слово», «Да- нет», «Защитники девочек», «Доскажи фразу», «Наоборот», «Волшебный цветок», «Строка и столбик», «Интересные модели», «Найди, что опишу», «Журналисты», «Профессии мужчин и женщин», «Добавь слог», «Рыцари и дамы», «Да здоровствует принц и принцесса», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови действия, которые происходят весной», «Правила поведения в лесу», «Назови три предмета», «Сосчитай», «Не ошибись», «Назови, кто лишний», «Кто больше подберет слов для описания цветка?», «Назови слово», «Сравни и опиши птицу и животное», «Кто же я?», «Подбери сапожки на ножки сороконожке», «Один- много», «Чей малыш?», «Кузнечик», «Построй домик для животного», «Ошибки Буратино», «Путешествие», «Когда это бывает?», «Жизнь в семенах», «Угадай, что в мешочке», «Найди предмет той же формы», «Охотник», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Кто (что)летает?», «
Апрель	«Подготовка к олимпийским играм», «Больница».	«Бывает- не бывает», «Что это за насекомое?», «Птицы, рыбы, звери», «Да или нет?», «Похож- не похож», «Кто больше слов придумает», «Завтрак космонавта», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Бывает- не бывает», «Кто где живет?», «Да- нет», «Когда это бывает?», «Чья, чей, чье?», «Кто как разговаривает?», «Исправь ошибку», «Сколько предметов?», «Географическая матрешка», «Подбери признак», «Вчера, сегодня, завтра», «Какой страны флаг?», «Лесник», «Ищи», «Отгадайте загадки», «Назови музыкальный инструмент».
Май	«Зарница», «Партизаны идут на разведку», «Семья», «Школьный урок», «Первое сентября»	«Что это значит?», «Кому что нужно?», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Вершки- корешки», «Чей след?», «Скажи, что ты слышишь?», «Угадай и расскажи», «Что происходит в природе?», «Что это значит?», «Идем в гости к мудрой Сове», «Что это такое?», «Птицы умеренных широт», «Рыбы морей и океанов», «Хорошо- плохо», «Паутина жизни», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Что общего?», «Назови три предмета», «Кто больше вспомнит», «Город и село», «Звуковые загадки», «Поваренок», «Придумай другое слово», «Рекламные агенты», «Исправь ошибку», «Материки», «Карта профессий», «Бывает- не бывает», «Строитель», «И я», «Так бывает или нет?», «Дополни предложение», «Придумай правовой конец сказки», «Это правда или нет», «Что лишнее?», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра»

Подвижные игры

Хитрая лиса, Передай – встань, Найди мяч, Два Мороза, Карусель, Мышеловка, Угадай, кого поймали, Мы весёлые ребята, Стадо и волк, Гуси – лебеди, Кто скорее снимет ленту, Быстрее по местам, Ловишка, бери ленту, Охотники и зайцы, Свободное место, Медведь и пчёлы, Волк во рву, Лягушки и цапли, Водяной, Космонавты, У кого мяч, Самолеты, Птички и клетка, Сокол и голуби, Совушка, Бездомный заяц, Подбей волан, Верёвочка, На одной ножке по дорожке, Попади в корзину, Второй лишний, Попади в окошко, Пас в корзину, Ловишки, Уголки, Парный бег, Сделай фигуру, Караси и щука, Встречные перебежки, Пустое место, Затейники, Не оставайся на полу, Кто сделает меньше прыжков, Удочка, С кочки на кочку, Краски, Кто быстрее доберётся до флажка, Пожарные на ученье, Брось флажок, Попади в обруч, Сбей кеглю, Мяч водящему, У медведя во бору, Серсо.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Виды работ в подготовительной к школе группе:

Дети подготовительной группы «Солнышко» могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно- бытовой труд»:

1. Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки.
2. Протирать мебель (вместе с кем- то из взрослых).
3. Стирать одежду для кукол, мелкие личные вещи (носовые платки, носки, ленточки), салфетки и т.п.
4. Накрывать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака.

Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно- бытового труда
1.Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно).	1.Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала
2.Мыть игрушки, строительный материал.	2.Тазики, тряпки (губки).
3.Подметать дорожки и очищать их от снега.	3.Детские метлы, совки.
4.Поливать песок в песочнице.	4.Деревянные лопатки для снега.
5.Самостоятельно убирать постель после сна.	5.Ведро, лейки для полива песка в песочнице.
6.Полностью сервировать стол.	6.Рисуночный алгоритм уборки постели.
7.Раздавать второе и третье блюдо.	7.Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды).
8.Убирать посуду после еды.	8.Фартуки дежурных.
9.Подметать пол в группе.	9.Веник.
10.Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.	10.Определенное место для хранения материалов для занятий.
11.Убирать материалы после занятия.	
12.Мыть кисточки, розетки, палитру.	
13.Протирать столы.	

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).	
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания	Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются

	ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их)
Хозяйственно-бытовой труд предполагает умения поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и образовательной деятельности.	
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда	Старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.
Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде).	
Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе	Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья, сгребают снег, собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных. Подкармливают птиц.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать

формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно -указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.
Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных

Перспективный план работы
по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе на 2024-2025 уч. год
Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Перспективный план работы по пожарной безопасности в подготовительной группе 2024-2025 учебный год

Цель: Цель:

- Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».
- Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.
- Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).
- Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара
- Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях
- Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций)

Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности

**Данный раздел доступен только для сотрудников ДОУ
подготовительная группа**

Познание социального и предметного мира.

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать

необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта)

и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться кар-

той и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

(карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т. д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т. д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений,

то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды :чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с от- дельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы ;и т.д Воспитывать интерес и уважение к другим народам. __

Перспективный план работы по: Познавательной- исследовательской деятельности: познание социального и предметного мира.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка .Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить

раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. __

Перспективный план работы по : Математическому и сенсорному развитию.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками . Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова

с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком , между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Перспективный план работы : Речевое развитие: Коммуникативная дея-ть, основы грамотности

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Художественно- эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности . Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства .Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты

народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию ИЗО деятельность (рисование) на 2024-2025уч. год.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка под-няла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений,

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию ИЗО деятельность (лепка) на 2024-2025уч. год.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой(улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Перспективное планирование по художественно эстетическому развитию (конструирование) на 2024-2025 уч.г.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, со- ответствующего пропорциям изображаемых предметов*). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги раз- ной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вы-резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Перспективное планирование по художественно эстетическому развитию (аппликация) на 2024-2025 уч.г.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Перспективное планирование психолого-педагогической работы по Художественно-эстетическому развитию

(музыкальная деятельность) на 2024-2025г.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыж-ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т.п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментов

ментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура образовательная деятельность с детьми 6–7 лет

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь

естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Перспективный план работы по физическому развитию:
двигательная деятельность на 2024-25 учеб.год

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

**Тематический план занятий с детьми
по основам финансовой грамотности на 2024/25 учебный год**
Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

**Тематический план по реализации регионального компонента
старший дошкольный возраст**

№ недели	Тема недели	Региональный компонент
1	Наш детский сад.	Дети учатся рассказывать о жизни в детском саду, продолжают стремиться к общению со сверстниками,

		охотно сотрудничают с сотрудниками детского сада.
2	Мой город.	Познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц, дать представление об основных предприятиях города .Воспитывать чувство восхищения родного города, любовь к нему, желание сделать его еще краше.
3	Осень золотая	.Сформировать особенности осени и осеннего периода в Красносулинском районе и Ростовской области. (яблоня, груша, слива, абрикос, вишня; цитрусовых нет)
4	Дары природы	Расширять знания детей об овощных культурах в данной местности. (свекла, картофель, лук, чеснок, перец, капуста, помидоры и прочее)
5	Труд взрослых. Профессии.	Формировать представления детей о особенностях профессий Донского края и Красносулинского района.(тракторист,комбайнер...)
6	Домашние животные.	Познакомить детей с животными проживающими на территории Красносулинского района и Ростовской области (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья ...) и уход за ними
7	Дикие животные	Расширять знания детей о диких животных проживающими на территории Красносулинского района и Ростовской области (лиса, заяц, лось, волк ...)
8	Родная страна .	Расширять знания детей о флаге, гербе Ростовской области и Красносулинском районе. Прививать любовь к своей малой Родине.
9	Изучаем птиц.	Расширять знания детей о птицах проживающими на территории Красносулинского района и Ростовской области
10	Поздняя осень.	Расширять представления детей о характерных признаках поздней осени в Красносулинском районе.
11	Будь осторожен.	Универсальные способы (алгоритмами действий) предупреждение опасных ситуаций,
12	Зимушка – зима	Конкретизировать представления детей об особенностях зимы в Красносулинском районе и Ростовской обл. Особенности явлений живой и неживой природы.
13	Семья и семейные традиции	Конкретизировать представления детей об особенностях уклада семьи и местным традициям в Красносулинском Районе и Ростовской области
14	Неделя творчества.	Расширять представления детей о художественной культуре, несущей эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, познакомить с местными поэтами и писателями

15	«Готовимся к новогодним праздникам «Зимние чудеса»	Расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в Красном Сулине и Ростовской области
16	Органы чувств.	
17	Мир техники. Транспорт.	
18	Виды спорта.	Расширять знания детей о видах спорта. которые наиболее доступны в природных условиях нашего края.
19	Кто нам помогает.	
20	Вода.(опыты и эксперименты)	
21	День защитники отечества .	Дать детям представление о военных подразделениях сражавшихся на территории Ростов. обл. и Красносул. районе.
22	Мир комнатных растений.	Познакомить детей с местными названиями комнатных растений(калачик, раковая шейка...).
23	Весна пришла!	Сформировать представления об особенностях весны и весеннего периода в Красносулинском районе и Ростовской области
24	Мир предметов. (мебель ,посуда)	Расширять представления и знания детей о местной утвари (посуда и мебель). Знакомство с прикладным искусством Донского края.
25	Дорожная азбука.	
26	Неделя книги,	Познакомить детей с писателями и поэтами Донского края и Красносулинского района
27	Солнце.	
28	Космические просторы .	Дать детям знания о космонавтах проживающих на территории Ростовской области. Посетить музей космонавтики.
29	Клуб путешественников.	Дать детям представления о растениях, животных, птицах и обитателях водоемов Ростовской обл. и Красносулинского района.

30	Искусство и культура .	Познакомить детей с работами местных художников, архитекторов Красносулинского района и Ростовской области
31	Музыка.	Расширить представления детей о композиторах и певцах Донского края и Красносулинского района
32	День победы.	Дать детям знания о Великой Отечественной Войне проходившей на территории Ростовской обл. и Красносулинском районе и посетить музей Боевой славы
33	Водоемы и его обитатели.	Дать детям представления о водоемах и обитателях водоемов (щука, бубырь, красноперка...) Ростовской обл. и Красносулинского района.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие детей подготовительной к школе группы «Солнышко» в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей их жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности меня и детей, которая планируется и целенаправленно организуется мною с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия меня и детей группы «Улыбка» . Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Я создаю разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные мною образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Я широко использую также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей подготовительной к школе группы «Улыбка».

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, мы стараемся обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Постоянно создаем ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Мы придерживаемся следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников

к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в

книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи

2.5 Содержание работы с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В старшем дошкольном возрасте мы стараемся выстраивать свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период мы корректируем, уделяем больше времени детско-родительским отношениям, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности мы опираемся на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, мы стремимся учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводим беседы с родителями и консультации.

«Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств» и т.д. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного

Педагогическая поддержка.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим

Создаются альбомы, которые всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так," "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе №1 «Солнышко»

на 2024-2025 уч. г.

Сентябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Родительское собрание	«Подготовка детей к школе»	Формировать активную педагогическую позицию родителей; вовлекать родителей в процесс воспитания своих детей.
2. Памятка часть (I)	«Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Повышать педагогическую компетентность родителей.
3. Информирование родителей	«Как заниматься с ребенком дома»	Оказать консультативную помощь родителям.
4. Консультация	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания
5. Папка передвижка	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Повышать педагогическую компетентность родителей
6.Обновление стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки на осеннюю тему» «Во что мы играем...» «Повторите дома...»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.
7.Консультация	«Что нужно ребёнку в детском саду, чтобы чувствовать себя	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания

	комфортно»	
8. Папка передвижка	«Вопросы вакцинации»	Расширять знания родителей о вакцинации.
9. Памятка	« Правильное ношение масок и их утилизация».	

Октябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Памятка	«Развитие любознательности»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.
2. Консультация	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
3.Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей..
4. Консультация	«Воспитание ответственности у детей»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.
5.Выставка совместного творчества детей и	«Осенняя фантазия»	Привлечь родителей к совместному творчеству, способствовать сближению родителей

родителей		с детьми.
6. Анкетирование родителей	«Знаете ли вы своего ребенка?»	Проанализировать информацию о воспитанниках и их семьях.
7. Консультация	«Рекомендации родителям для предупреждения распространения COVID-19»	Расширять знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах предупреждения вирусных инфекций .

Ноябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Консультация	«Воспитание дружеских отношений путем творческих игр»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.
2. Досуг	«С праздником, милые мамы!»	Вызвать положительные эмоции, создать благоприятную эмоциональную обстановку для общения с родителями.
3. Выставка детских рисунков	«Портрет любимой мамы»	Вызвать положительные эмоции, радость от общения со своим ребенком.
4. Буклет	Причины детского дорожно транспортного травматизма	Привлечь внимание родителей к совместному обсуждению, данной проблемы
5. Индивидуальные беседы	«Как отвечать на детские вопросы»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация	«Роль семьи в физическом	Привлекать родителей к совместной физической деятельности; способствовать

	воспитании»	сближению детей и родителей
7. Консультация.	«ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с
8.Родительское собрание	«Воспитание любознательности средствами природы».	ознакомить родителей воспитанников с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста; вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы; определить факторы, влияющие на развитие любознательности дошкольников.

Декабрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Беседа	«Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества»	Расширить знания родителей о правах человека и о правах ребенка.
2Консультация	«Учим ребенка общаться»	. Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе
3. Семейный конкурс	«Лучшая новогодняя игрушка своими руками».	привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активности творчества родителей и детей.
4. Буклет	«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»	Дать рекомендации по организации зимних прогулок с детьми.
5. Пополнение стендов в	«Стихи и загадки о зиме»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной

родительском уголке	«Повторите с детьми...» «Дидактические игры по развитию речи» и др.	деятельностью в группе.
6. Консультация	«Положи свое сердце у чтения»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье,
7. Консультация	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе

Январь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Консультация	2. «Как воспитывать усидчивость»	Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
2. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада., повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.
3. Беседа	«Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
4. Консультация	«Психологическая готовность к школе»	Дать родителям необходимые знания о психо-эмоциональной зрелости ребенка - дошкольника

5.Буклет	«ПДД –безопасность на дорогах»	Сформировать у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка, обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста, определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.
6. Консультация	«Здоровье всему голова»	познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.
7. Консультация	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка;

Февраль

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1.Оформление плаката ко Дню защитника отечества	«Мой папа – солдат»	Вызвать заинтересованность родителей к совместному с детьми и воспитателями творчеству.
2. Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Проанализировать информацию
3.Консультация	«Готовим будущего первоклассника»	Привлечь родителей к совместной познавательной деятельности, способствовать сближению детей и родителей.
4. Памятка	«Пять простых правил	Формировать у родителей ответственности за здоровье своих детей; познакомить с

	формирования осанки»	правилами формирования осанки.
5. Папка-передвижка	«Огонь игра или опасность»	Повышать педагогическую компетентность родителей, дать рекомендации по воспитанию у детей осторожного обращения с огнем».
6.Обновление стенда в родительском уголке	«Спросите детей...» «Повторите с детьми...» «Поиграйте с детьми...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
7. Родительское собрание	«Семья – здоровый образ жизни» нужные советы	Повышать педагогическое мастерство родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни»; формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни.
8.Информирование родителей	«Обучение дошкольников правилам ДД в семье»	Напомнить правила поведения родителей с детьми на улицах города, формировать единый воспитательный подход по обучению детей ПДД.

Март

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Беседа	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Сформировать представления о необходимости предоставления самостоятельности ребенку в пределах разумного.
2. Памятка	«Если ребенок остался дома один»	Напомнить правила, которые должны знать родители и дети, если возникла необходимость оставить ребенка одного дома.
3.Консультация	« Готов ли ребенок к школе»	Повышать педагогическую компетентность родителей
4. Индивидуальные Беседы.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.

	детей».	
5. Пополнение стенда в родительском уголке	«Загадки и стихи на весеннюю тему» «Что повторить...» «Чем запомнился день...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация.	«Режим будущего школьника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
7. Памятка	«Основы нравственных отношений в семье».	
8. Консультация	«Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

Апрель

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
---------------------	-------------------	-------------

1.Наглядная информация	4. «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
2. Консультация	«Готовность к школе. Что мы не понимаем?»	Повышать педагогическую компетентность родителей
3. Памятка	««Как предупредить авитаминоз весной»	Осведомить родителей о правильном рационе в весенний период
4.Консультация	«Что должен уметь ребенок к 7 годам»	Повышать педагогическую компетентность родителей
5. Выставка рисунков	«Я помню! Я горжусь!»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми, способствовать сближению детей и родителей.
6. Беседа	«Если у ребенка нет друзей»	Повышать педагогическую компетентность родителей
7.Оформление стендов в родительском уголке	«Стихи ко Дню Победы» «Чем запомнился день...» «Какие произведения о войне почитать детям...»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
8.Консультация:	«Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

май

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
---------------------	-------------------	-------------

1. Беседа	«Как организовать летний отдых ребенка»	Дать рекомендации по организации летнего отдыха ребенка, напомнить правила безопасности поведения на водоемах, правила ПДД.
2.Родительское собрание	«А ваш ребенок готов к школе!»	Способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к школе; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками группы, между родителями воспитанников
3. Памятка	«В игры играем восприятие развиваем	Вовлекать родителей в совместные с детьми мероприятия
4.Информирование родителей	«Гиперактивный ребенок на пороге школы»	Дать рекомендации родителям гиперактивных детей по способам реагирования на проблемные ситуации; помочь родителям сформировать чувства уверенности в собственных воспитательных воздействиях.
5.Пополнение стендов в родительском уголке	«Наша жизнь в группе» «Что читать летом...» «Дидактические игры по РЭМП» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Папка-передвижка	«Какие опасности нас подстерегают летом»	Напомнить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.
7. Консультация	«Развитие творческих способностей детей».	.Предложить родителям, варианты, как развивать художественные способности детей

2.6 Описание вариативных форм , способов и методов реализации программы

При реализации образовательной программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения**

развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников**: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением мы показываем примеры доброго, заботливого отношения к людям, **побуждаем ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь**. Мы привлекаем внимание детей к внешним **признакам выражения эмоционального и физического состояния** людей, учим прочитывать эмоции. Побуждаем детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Мы специально создаём в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами

детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны** во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется **интерес к сотрудничеству**, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Нам необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к **общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Мы должны решать задачи становления **основных компонентов школьной готовности**: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Нам следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Им хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. **Рисование** – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого нашего внимания является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под нашим руководством шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Мы расширяем возможности **познания родного города, края, страны**. В группе есть герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали

вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под нашим руководством дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Мы широко используем также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаёт почву для личного самовыражения. В нашей группе используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях мы используем свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную нами задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора нами используются **ситуации морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Нам необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для нас показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Мы также планируем время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Направляем и развиваем читательские интересы детей, развиваем активную монологическую и связную речь детей. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

2 Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания(п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175

Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	

<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>				
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентирыдетей раннего возраста(к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	

		отношение к живому	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад МБДОУ №6			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).				

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.		
Воспитывающая среда МБДОУ №6	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для		

его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для формирования профессионально-родительской общности, в МБДОУ №6 проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое	5)	стр.184

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей.		

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь

документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.2.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (29.4. стр. стр. 188-189)

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)</i>	Функционал, связанный С организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий воспитательной направленности в МБДОУ, за пределами территории образовательной Организации (экскурсий, походов)

Заместитель заведующего по ВОР МБДОУ	Проектирование и контроль за реализацией воспитательных программ. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Педагог-психолог	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной ит.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Младший воспитатель	Обеспечивает сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях; принимает участие в обязательных плановых общественных мероприятиях детского сада, на которые не установлены нормы выработки.
---------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБ ДОУ ЦРР ДС №6 «Берёзка» включает в себя:

- Программу развития МБДОУ №6;
- Должностные инструкции педагогов;
- Договор о социальном партнерстве с МБУК «ЦБС»; МБУ ДО «РЦВР»; МБУ ДО «ЦДТТ»; МБУ ДО «Досуг»; РДК; МЗ РБ Красносулинская Поликлиника №3;
- Договор об организации работы по преемственности с МБОУ Лицей №7 г. Красный Сулин.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №6 являются:

- полноценное проживание ребенка во всех этапах детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ №6, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №6.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ №6 заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с	Проектирование совместных проектов с организациями-

3. Вариативная часть программы

2.3.1. Описание образовательной деятельности детей по нравственно-патриотическому воспитанию детей подготовительного к школе возраста.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Актуальность программы обусловлена повышением общей и коммуникативной культуры дошкольников, развитием речи, повышением качества формирования представлений у детей о родном крае. Программа способствует формированию личности ребёнка, его патриотизму, социальной адаптации к условиям окружающего мира.

Отличительной особенностью данной программы является организация образовательного процесса. По многим программам дети усваивают знания на запланированной образовательной деятельности, а потом применяют их в свободной деятельности.

Перспективный план по приобщению детей к истокам русской народной культуре на 2024/25 уч.г

Этот раздел доступен только для сотрудников ДОУ

III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

Площадь группового помещения составляет 64 кв. м. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 21 градус. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Направление развития воспитанников	Групповые помещения	Специализированные помещения
Познавательное развитие	• Дидактические материалы по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим; • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, и т.д; • Развивающие игры • Муляжи овощей и фруктов; • Детская мебель для практической деятельности; • Уголок природы; • Уголок ПДД; • Конструкторы различных видов.	
Художественно- эстетическое развитие	• Различные виды театров; • Уголок для изобразительной детской деятельности; • Наглядный материал по ИЗО; • Выставки детского творчества; • Музыкальный уголок; • Изделия декоративно-прикладного творчества;	Музыкальный центр, и аудио кассет,DVD игрушки и атрибуты

Социально- коммуникативное развитие	• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых; Развивающие игры • Уголок природы; • Уголок ПДД; • Конструкторы различных видов. Музыкальный уголок; • Изделия декоративно-прикладного творчества;	
Речевое развитие	• Книжный уголок; • Дидактические материалы по развитию речи,	

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания старших дошкольников

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
-Познавательная-исследовательская деятельность: познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения; Восприятие художественной литературы;	- . О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г. С.Н. Николаева парциальная программа « Юный эколог» система работы в подготовительной группе Дет. сада К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» Просвещение 2004г О.В. Дыбина «Что было до...» игры путешествия в прошлое предметов М 2001г ТЦ Сфера О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» 2002г - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет .Мозаика-Синтез» Москва 2018г. Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
<i>Познавательное развитие:</i>	

- ФЭМП;	И.А.Помораева ,В.А.Позина « Формирование Элементарных Математических представлений» 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
<i>Речевое развитие:</i>	
Развитие речи	- В.В. Гербова « Развитие речи». 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
-Изо деятельность: лепка;	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
- Изо деятельность: рисование;	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез» Москва 2017г.
- Изо деятельность: аппликация;	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в Детском Саду 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой« Мозаика-Синтез» Москва 2020г.
-	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез» Москва 2018г.

Конструирование.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду ООО» ТЦ Сфера», оформление иллюстрации Москва 2015г
<i>Физическое развитие</i>	
- Двигательная деятельность.	С.Ю. Федорова Планы Физкультурных занятий 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой « Мозаика-Синтез» Москва 2020г. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой« Мозаика-Синтез» Москва 2020г. Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет К программе « От рождения до школы».- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ Дорофеевой« Мозаика-Синтез» Москва 2020г. . М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет «Мозаика-Синтез»

Средства обучения и воспитания подготовительной к школе группы

Образовательная область (направление)	Средства обучения и воспитания
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
- нравственное воспитание;	- флаг России, Ростовской области, г. Красный Сулин; портрет президента; текст гимна РФ; герб России; презентации о народных праздниках; альбомы с изображением дымковских игрушек, гжельской росписи, хохломы, вятка, жгут.; аудиозаписи русской народной музыки; репродукции картин и т.д.; иллюстрации с изображениями столицы, городов воинской славы, природы России- леса, реки, поля, моря, горы .
- коммуникативная	- Сказки, большая энциклопедия, иллюстрации к произведениям разных художников, иллюстрации для составления

деятельность; - трудовое воспитание; - безопасность	описательного рассказа. - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - фотографии; - ПДД: дидактические игры, настольно-печатные «Правила дорожного движения», игровой коврик «Безопасный городок», демонстрационный материал «Учим дорожные знаки, «Уроки безопасности», «Путешествие на зелёный свет»,» сюжетно-ролевая игра «Юные инспекторы движения», «Водители специализированных машин». Пожарная безопасность: - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Спецтехника», «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Какой бывает огонь», «Четвёртый лишний», «Угадай, какой предмет задан»;
<i>Познавательное развитие:</i>	
- ФЭМП; - конструирование; - ознакомление с окружающим миром;	Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки; счетные палочки, цифровые наборы, матрешки, дидактические игры, развивающие игры «Мои первые часы» и «Мои первые цифры», домино, числовая гусеница, математические наборы. - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; деревянные кубики, пластмассовые кубики, конструктор «Лего», пазлы и т.д. - игрушки-забавы: смешные фигурки животных, - - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.
<i>Речевое развитие:</i>	

-реализация речевых задач; -творческое развитие; -ознакомление с художественной литературой; - предпосылки обучения грамоте	Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, тематическая энциклопедия для дошкольников); - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные» предметные картинки.
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
-художественное творчество; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыка	Произведения живописи, музыки отечественных и донских художников, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства (жостовская роспись, дымковская, гжельская, семираракорская посуда); музыкальные инструменты (бубен, трещетки, синтезатор, дудка.); -сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; -театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки; -наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. -звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник
<i>Физическое развитие</i>	
	Спортивные игрушки: -направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); массажные коврики, колебросы флажки мягкие мячи -содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня подготовительной группы составлен с расчетом на 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно организованных видов деятельности; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика). Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день первую и вторую половину дня. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений. Во время НОД, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), массаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

**Режим дня
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»**

Длительность пребывания детей в группе: 10, 5 часов **Сезон года: теплый**

Режимные мероприятия	Группы			
		II	Средняя группа	Старшая
				Подготовительная к

наименование	содержание		Младшая группа (3-4 года)	(4-5 лет)	группа (5-6 лет)	школе группа (6-7 лет)
Утренний прием	Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями		07.00-08.05	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.05
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него		8.05-8.11	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15
Гигиенические процедуры	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию		8.11-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи		08.20-8.55	08.20-08.55	08.20-8.45	08.25-8.45
Игровая деятельность на прогулке	Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги,		8.55-10.00	8.55-10.10	8.45-10.20	8.45-10.25

	экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность					
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи		10.10-10.25	10.10-10.20	10.20-10.35	10.25-10.40
Игровая деятельность на прогулке	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей		10.25-12.00	10.20-12.10	10.35-12.15	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность	Отдых		12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи		12.10-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.35-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание,		12.30-15.45	12.50-15.20	12.50-15.10	12.50-15.10

	укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание					
Самостоятельная деятельность по интересам			15.45-15.55	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи		15.55-16.10	15.30-15.45	15.30-15.45	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, уход домой	Прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой		16.10-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	16.00-17.30

**Режим дня
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»**

Длительность пребывания детей в группе: 10, 5 часов **Сезон года: холодный**

	Группы
--	--------

Режимные мероприятия			II			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
наименование	содержание		Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей		07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него		8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи		08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие		09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки		09.15-09.25	09.20-09.40	09.25-09.35	09.30-09.40
Образовательная	Занятие		09.25-09.40	09.40-10.00	09.35-10.00	09.40-10.10

нагрузка						
Перерыв	Физкультурные минутки		-----	-----	-----	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Занятие		-----	-----	-----	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Второй завтрак, Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание		11.10-11.40	10.00-11.50	10.00-12.00	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи		11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.35	12.20-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание		12.10-15.30	12.20-15.30	12.35-15.05	12.50-15.00

Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи		15.30-15.55	15.30-16.00	15.05-15.25	15.00-15.20
Образовательная нагрузка	Занятие		-----	-----	15.25-15.50	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг		15.55 – 16.20	16.00-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка		16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей подготовительного к школе возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в НОД и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

В сентябре и мае проводится мониторинг, затем осуществляется образовательная деятельность.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа мини-макса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённым государственными требованиями].

Учебный план разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

Учебный план
МБДОУ «ЦРР ДС №6 «Березка»
на 2024/2025 учебный год

			I Младшая группа (Группа раннего развития)	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная К школе группа
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие						2
	Познавательно- исследовательская дея-ть: Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения						1

	Ребенок и окружающий мир						
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи						
	Со строительным материалом						
	С дидактическим материалом						
Речевое развитие	Речевое развитие, Коммуникативная дея-ть, основы грамотности						2
	Коммуникативная дея-ть, художественная литература						
Физическое развитие	Двигательная деятельность						3

	Развитие движений						
Художественно -эстетическое развитие	ИЗО дея-ть: рисование						2
	ИЗО дея-ть: лепка/ аппликация, ручной труд						1
	Конструирование, робототехника						1
	ИЗО дея-ть: лепка/конструирование						
	Музыкальная дея-ть						2
Всего							14
Длительность НОД							Не более 30 Минут

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №1 «Солнышко» на 2024/25 уч.г

Подготовительная группа №1 «Солнышко»	1.Познавательное исследование: познавание социального и предметного мира 2.Художественно-эстетическое развитие: ИЗО дея-ть: Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) 3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9.40 -10.10	1. Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие 2.Двигательная дея-ть 9.40-10.10 3.ИЗО дея-ть: конструирование, робототехника Английский язык (кружок) 16.00-16.30	1. Речевое развитие: Коммуникативная дея-ть, основы грамотности 2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9.40-10.10	1.Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие: изо дея-ть: рисование 3. Двигательная дея-ть на прогулке Рисование (кружок)16.20-16.50	1. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО дея-ть: рисование 2. Двигательная дея-ть 9.40-10.10 3.Речевое развитие: Коммуникативная дея-ть, основы грамотности Английский язык (кружок) 16.00-16.30
---------------------------------------	--	---	--	--	--

Образовательная деятельность подготовительной группы осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в подготовительной группе «Солнышко»

Моя задача заключается в ежедневном наполнении жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использую сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

1. Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки).

2. Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом.

3. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

4. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

5. Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании.. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

План воспитательных событий

(на основе мероприятий из федерального календарного плана воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО) на 2024/25 уч. год
МБДОУ «ЦРР ДС №6 «Березка»

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							

01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
08.09 — Международный день распространения грамотности							
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Младшая группа			01.09 — «Детский сад встречает ребят!»	09.09 — День плюшевого мишки			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа			14.09 — День защиты пчел				
Октябрь							
01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах - Третье воскресенье октября: День отца в России							
Младшая группа	12.10 — Синичкин день		16.10 — Всемирный день хлеба				
Средняя группа			14.10 — День рождения Винни			15.10 — Всемирный день чистых рук	

			Пуха				
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Ноябрь							
• 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах • Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака			18.11 — день рождения Деда Мороза			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Декабрь							
• 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — 09.12 — День Героев Отечества							

12.12 — День Конституции Российской Федерации «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа				25.12 — знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 — День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа	09.12 — День Героев Отечества		13.12 — День медведя в России				
Январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	05.01 — День Дымковской игрушки			14.01 — праздник старый Новый год			18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа	03.01 — День русской матрешки						

Старшая группа							
Подготовительная группа							
Февраль							
• 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Март							
• 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией							

Младшая группа							
Средняя группа							16.03 — День цветных карандашей
Старшая группа							
Подготовительная группа				20.03 — День Земли			
Апрель							
12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки						
Средняя группа							
Старшая группа	11.04 — День березы						
Подготовительная группа							
Май							
• 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							

09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Июнь							
01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 06.06 — День русского языка 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 22.06 — День памяти и скорби							
Младшая группа						26.06 — День рождения зубной щетки	
Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина						
Старшая группа	23.06 — День						

	народных промыслов						
Подготовительная группа							
Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.07 — День Ивана Купалы						
Средняя группа	17.07 — Единый день фольклора в России						
Старшая группа							
Подготовительная группа	26.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)						
Август							
22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 — День рождения Чебурашки			14.08 — Медовый спас			

Средняя группа	24.08 — День народной игрушки						
Старшая группа				29.08 — Хлебный или Ореховый спас			
Подготовительная группа							

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 — День знаний	- Познакомить детей с праздником — День знаний; - создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени	- Развлечение «Мои любимые игрушки»; - рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; - игры с мыльными пузырями; - подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	- Развлечение «Мои любимые игрушки»; - рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»; - игры с мыльными пузырями; - подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

08.09 — Международный день распространения грамотности	• Познакомить детей с историей праздника; • способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; • способствовать формированию потребности и стремления к знаниям	• Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; • дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»; • викторина «Маленькие грамотеи»; • акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); • загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню	1. Участие: • в семейном квесте «В гостях у Азбуки»; • тематическом развлечении с детьми «День грамотности с Незнайкой». 1. Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». 2. Акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»). 3. Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников». 4. Оформление информационного стенда (памятки, чек-листы) к тематическому дню	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
09.09 — День плюшевого мишки	• Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»;	• Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг»; • инсценировка сказки	• Театрализованное представление «Маша и медведь»; • оформление выставки	• Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми»;

	• формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	«Маша и медведь»; • дидактическая игра «Помоги медведице»; • беседа на тему «Любимая игрушка»	рисунков «Моя любимая игрушка»; • фотоконкурс «Игрушки в моей семье»; • тематический проект «Плюшевый мишка — дружок всем детишкам»	• выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие»; • мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	• Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; • воспитывать у детей уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу; • развивать нравственные качества дошкольников	• Беседа на тему «Профессии детского сада»; • игра «Комплименты педагогам»; • дежурство в детском саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю); • составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; • изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки;	• Участие в общесадовском празднике «Детский сад — волшебная страна»; • оформление с детьми стенгазеты «Наши любимые педагоги»; • оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»; • консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете

		знакомство со стихами и песнями про педагогов детского сада		
Октябрь				
01.10 — Международный день пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	- Тематический досуг; - беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»; - изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»; - акция «Из детских рук»	- Консультация «День пожилых людей»; - участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
04.10 — День защиты животных	- Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; - воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным	- Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; - лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»; - проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»; - просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм»),	- Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; - акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов); - проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - выставка в методическом кабинете

		режиссер Р. Зельма, 1979); • чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лягушонок»; • викторина «Я знаю много животных»; • акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов)		
20.10 — День отца	• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	• Беседа на тему «Члены моей семьи»; • чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; • аппликация «Папин портрет»; • выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	• Выставка коллажей «Я и мой папа»; • спортивный семейный праздник «День отца»; • детско-родительская викторина «Для меня всегда герой — самый лучший папа мой!»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
Ноябрь				
03.11 — день	• Расширять знания детей	• Игра-путешествие	• Театрализованное	• Совместное планирование

рождения С.Я. Маршака	о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»; • конкурс чтецов; • прослушивание аудиозаписей произведений автора; • краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»); • речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; • рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; • лепка «Зоопарк»	представление «Кошкин дом»; • консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 — День народного единства	• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям	• Музыкальное развлечение «Мы такие разные...»; • разучивание стихов о России; • работа с лепбуком «Наша страна Россия»; • игра-путешествие	• Оформление стенгазеты «День народного единства»; • оформление папки-передвижки для родителей «День народного единства»; • консультация «Что	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

	России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников	«Народы России»	можно рассказать о Дне народного единства»; • оформление информационных буклетов об истории праздника; • консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»	детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
24.11 — День матери	• Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; • развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье	1. Беседа на тему «Наши мамы». 2. Чтение стихов про маму: • «Мамин день», Е. Благина; • «Моя мама», В. Руссу; • «Разноцветный подарок», П. Синяевский; • «Мамочке подарок», О. Чусовитина; • «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; • «Для мамы»,	• Интервью родителей «Ключ семейного счастья»; • праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»; • акция «Прикосновение любви и нежности»; • родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»; • семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею»; • литературно-музыкальный праздник	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		О. Чусовитина. 1. Знакомство с песнями о мамах: • «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник; • «Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; • «Моя мама», муз. и сл. И. Черник. 1. Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе». 2. Краткосрочный проект «Это моя мама»	«Мамин день»	
30.11 — День Государственного герба РФ	• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	• Беседа на тему «Государственные символы России»; • чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»; • приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной,	Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ		
Декабрь				
03.12 — День Неизвестного Солдата	• Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма; • формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством	• Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»); • просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»; • слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной); • экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата	• Участие в организации выставки детских рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»; • вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; • цикл просветительских бесед семьями на тему «Их подвиг бессмертен»; • минута молчания	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете
05.12 — День добровольца (волонтера) в России	• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению	• Тематическое развлечение «Мы — волонтеры»; • игра «Добрые и милые»; • акция «Поможем тем, кого приручили»	• Тематическое развлечение «Мы — волонтеры»; • акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

	к окружающему миру			
12.12 — День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 — День медведя в России	- Продолжать знакомить детей с народными праздниками; - вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; - закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; - совершенствовать изобразительно-выразительные умения; - воспитывать интерес к традициям русского народа и бережное отношение к окружающему миру	- Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»; - дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»; - подвижная игра «Жмурки с медведем»; - рисование с закрытыми глазами «Мишка»; - просмотр видеофильмов о медведях	- Выставка «Добрый Потапыч»; - экологический проект «Бурый медведь»; - консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; - выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
Январь				
18.01 —	Познакомить	Прогулка на участке	Развлечения и игры	Совместное планирование

Международный день снеговика	дошкольников с историей возникновения снеговика; • приобщить к культуре и традициям празднования зимних праздников	группы: лепка снеговика; • чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик»; • просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» (1955, по сказке Владимира Сутеева «Елка»); • краткосрочный проект «Веселые снеговики»	с детьми на улице «День снеговика»; • оформление тематической выставки книг о зиме и снеговиках; • смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»	мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Февраль				
21.02 — Международный день родного языка	• Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; • упражнять детей в образовании новых слов; • актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке	• Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; • дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»; • рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; • чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке;	• Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; • викторина «Знатоки родного языка»; • открытое занятие для детей и родителей «Есть у каждого язык, что родной навеки»	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		• слушание песен народов России		
23.02 — День защитника Отечества	• Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; • развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; • создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; • привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс	• Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; • драматизация «Три богатыря»; • сюжетно-ролевая игра «Богатыри»; • игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»; • прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича); • рисование на тему «Три богатыря»	• Флешмоб «Папа может»; • конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»; • общесадовский праздник «Сильные богатыри славной Руси!»; • краткосрочный проект с детьми и родителями «Мы — будущие Защитники Отечества» (литературные и музыкальные вечера к знаменательному дню, экскурсии в музей боевой славы, участие в организации полевой кухни)	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.02–02.03 — Масленица	• Сформировать представление о традициях	1. Беседы на темы «Традиции празднования	1. Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси».	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы

	масленичной недели; • закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; • познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме	Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». 2. Дидактические игры: • «Масленичный стол»; • «Накрой стол»; • «Угадай, что задумал»; • «Угадай, для чего». 1. Подвижные игры: • «Березонька, выручай»; • «В углы»; • «Горшки»; • «Маланья»; • «У дедушки Трифона»; • «Терем». 1. Рассматривание репродукции картин: • А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»; • В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка». 1. Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»	2. Общесадовский праздник с конкурсами: • для пап («Метание валенка», «Кто быстрее на санях», «Взятие крепости»); • мам («Ленты в косы заплетаем»)	по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Март				
08.03 — Международный	• Сформировать у детей ценностное представление о семье;	• Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу»,	• Игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»;	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы

женский день	• вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность	«Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»; • квест «В поисках пропавшей Весны»; • подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; • рисование на тему «Портрет любимой мамочки»; • выставка на тему «Портрет любимой мамочки»	• акция «Ладочки любви»; • музыкально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной»	по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 — День воссоединения Крыма и России	• Создать условия для воспитания патриотизма; • формировать чувство гордости за свою Родину; • расширить представление об истории Крыма как части российской территории; • формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; • развивать	• Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»; • музыкальная игра «Море волнуется раз...»; • просмотр фильма «Свидание с Крымом»; • чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; • коллективная аппликация «Красота нашей Родины»; • дидактическая игра «Флаг моей страны»	• Консультация «Россия и Крым вместе»; • беседы о важном «Возвращение Крыма в Россию»	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	познавательный интерес; • воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма			
Апрель				
07.04 — День здоровья	• Развивать двигательные навыки; • закреплять культурно-гигиенические знания детей; • закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные эмоции от совместной деятельности	• Утренняя гимнастика; • закаливающие процедуры; • беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»; • спортивные игры на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»; • физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»	• Консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»; • лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»; • беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»; • оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»; • общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!»	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

12.04 — День космонавтики	• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	• Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»; • беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»; • проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; • чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова); • словесная игра «Ассоциации» на тему космоса; • просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; • п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	• Спортивное развлечение «Юные космонавты»; • конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • создание фотоальбома о космосе; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»	• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Май				

01.05 — Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	• Беседа на тему «Что я знаю о труде»; • конструирование «Открытка к празднику»; • дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»; • чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной; • игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник?»	• Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»; • выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда»; • участие в шествии «Весна. Труд. Май»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 — День Победы	• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	• Беседа на тему «День Победы — 9 мая»; • дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика); • просмотр видеоролика «О той войне»; • рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»;	• Конкурс работ ко Дню Победы; • экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов; • проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов; • консультация для родителей на тему «Знакомьте детей	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		• чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»); • аппликация «Открытие ветерану»; • экскурсии к памятным местам; • конструирование на тему «Военный корабль»; • слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	с героическим прошлым России»; • акция «Бессмертный полк»; • минута молчания	
24.05 — День славянской письменности	• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	• Беседа по теме «День славянской письменности»; • музыкальная игра «Передай платок»; • малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; • игра «У медведя во бору»; • показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	• Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»; • проект «Неделя славянской письменности и культуры»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Июнь				
01.06 — День защиты детей	• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей	• Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; • тематическое развлечение по теме; • чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Пословицы о семье; • рисование на тему «Веселое лето»; • рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	• Памятка «Берегите своих детей!»; • консультация для родителей «Права ребенка»; • беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

06.06 — День русского языка	• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми	• Беседа на тему «О русском языке»; • развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»; • просмотр видеофильма по теме; • игра-кричалка «Я начну, а ты — продолжи!»; • русская народная игра «Заря-заряница»; • разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду»; • игра-драматизация по сказке «Колобок»; • подвижная игра «Каравай»	• Выставка «Стена добрых слов»; • консультация «Какие сказки читать детям?»; • консультация «Родной язык — мое богатство»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 — День рождения А.С. Пушкина	• Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид	• Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; • чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; • игра «Выбери корабль царя Салтана»; • конструирование	• Оказание информационной и методической помощи родителям; • привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; • наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»; • разработка памяток для родителей «Как научить ребенка	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	слушать?»; • выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
12.06 — День России	• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	• Беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации»; • чтение художественной литературы о России; • проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие»; • просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева); • русская народная игра «Горелки» на прогулке; • дидактическая игра «Я и моя Родина»; • подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	• Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»; • консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; • создание альбома «Россия — наша страна»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 — День памяти и скорби	• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-	• Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»; • прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно	• Консультация для родителей «22 июня — День памяти и скорби»; • возложение цветов к памятнику; • выставка рисунков «Мы помним»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

	патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; - способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; - воспитывать уважение к старшему поколению	в 4 часа...», «Катюша»; - оформление открыток «Города-герои»; - сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»; - чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните! Через века, через года — помните!»		детской деятельности
Июль				
08.07 — День семьи, любви и верности	- Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи; - воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; - сформировать духовные и нравственные качества	- Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», «Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские — легенда о любви»; - аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; - рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»;	- Консультация «Роль семьи в историческом просвещении детей»; - общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» - акция «Символ праздника — ромашка» (вручение ромашек на утренней встрече родителей и сотрудников); - конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья — мое богатство!»;	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		• сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»; • музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»	• «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми; • фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; • семейная конференция «Важность семейных традиций»; • семейный конкурс национальных традиций «Это моя семья»; • краткосрочный проект «Генеалогическое древо моей семьи»	
18.07 — День ПДДТТ	• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	• Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»; • сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; • дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; • подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; • сюжетно-ролевая игра	• Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; • буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»; • выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»; • составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»; • выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Шоферы»; • аппликация «Цвета светофора»	(поделки из подручных материалов); • участие в детской акции «Листовки — водителям!»; • выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	• Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; • рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); • лепка «Кораблик»; • коллективная работа «Якорь»; • дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; • игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»; • просмотр мультфильмов	• Выставка рисунков «Морские защитники страны»; • тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
Август				
05.08 — Международный день светофора	- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	- Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; - чтение: «Сказка о светофоре Светике»; - дидактическая игра «Наш помощник светофор»; - подвижная игра «Светофор»; - просмотр мультфильма «Мой друг Светофор»; - аппликация «Светофор»	- Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; - конкурс поделок «Страна Светофория»; - совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 — День Российского флага	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	- Беседа на тему «Государственные символы России»; - приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; - конструирование	- Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»; - развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»; - папка-передвижка «22 августа — День Государственного	- Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; - обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Флажок на палочке»; • чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; • дидактическая игра «Найди флаг России»; • подвижная игра «Кто быстрее до флажка»; • игра-эстафета «Передай флажок»; • сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; • изобразительная деятельность «Российский флаг»; • участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО	флага России»; • участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»; • книжно- иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!»	
--	--	---	---	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя

конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности (см. табл. 4).

При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Мне следует чаще привлекать детей группы «Улыбка» к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы они знакомятся с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), стеллажи стоят торцом к стенам и хорошо закреплены. Необходимо, чтобы дети вместе со мной могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространство среды. Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для детей подготовительной к школе группы более детализирована. Размер оборудования и игрушек используется небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Существует место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью, я, могу предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных

картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. В приемном помещении отведено для демонстрации созданных детьми работ. Детские работы крепятся на стены. При организации детского экспериментирования детям показываю различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов в среду группы включены разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книжки расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.). Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Я, поддерживаю попытки детей в правильной организации собственной деятельности, учить элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У детей подготовительной к школе группы начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделена учебная зона. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. Развивающее пространство игровой комнаты группы состоит из нескольких компонентов. Двигательная зона. Включает «Поляну игр», спортивный городок, рефлекторные дорожки. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость. Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей. Художественно-эстетические центры включают в себя альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы рисования и лепки. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, тесто, ткань, природный материал, гипс, ; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и группы. Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции.. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

При проектировании развивающего пространства необходимо ориентироваться, в первую очередь, на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку:

Организация «зон приватности». Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательного проектирования в группе «зон приватности» -специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Большое значение имеет наличие в группе места, где размещаются фотографии детей, их семей. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальных комнатах, в экологических центрах, уголках изобразительной деятельности. Экспонируются не только рисунки и поделки детей, но и рассказы, стихи собственного сочинения. Учитывая полоролевые особенности детей, в группах выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов, костюмы милиционера, шахтёра и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, домик Барби и др.). При построении развивающего пространства ДОО наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах.

В оформлении группы присутствуют современные игрушки и оборудование. Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован уголок физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендуемых программой, обеспечиваются условия для самостоятельной двигательной активности детей,

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

3.6. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии ФОП

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Ктолучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разныебывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»;

А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

3.7 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии ФОП

Анимационные произведения

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020. Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

4. Вариативная часть Программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо наличие

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Компьютерная техника, магнитофон.	Методическая литература: литература по изучаемым темам, рассказы, сказки, былины, пословицы, загадки...
	Видеозаписи: - познавательные видеофильмы
Комплект бытовой утвари, посуды расписной, вышивок, вязаных изделий, предметов разных народных промыслов, бытовая игрушка.	Дидактический материал (игры, карточки) для проведения занятий и педагогического контроля
Материал для поделок (ватман, картон, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, паетки, бисер, проволока)	Плоскостные игрушки
	Демонстративный материал: (Наглядные пособия, дидактические карточки, росписей, иллюстративный материал быта русского народа, русских костюмов, народных промыслов России)

4.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы

Учебно-наглядные пособия: книжные иллюстрации, картины, расписная посуда разных мастеров.

- Методические разработки занятий
- Демонстрационный материал: тематические видеофильмы, аудиозаписи.
- Дидактические пособия: «Город мастеров», « Устное народное творчество», «Северный и южный русские народные костюмы», «Масленица»; «А мы в домике живём»...
- Техническое оснащение: магнитофон, видеотехника

4.3.Организация режима деятельности детей подготовительной к школе группы

программа реализуется, начиная с 2024 года, рассчитана на 1 год обучения.

Длительность занятий не более 30 минут.

Форма организации детей – подгрупповая (групповая) в совместной деятельности.

Для реализации программы используются различные методы. Программа предполагает совместную работу с музыкальными руководителями, руководителем изостудии, воспитателями.

Демонстрационные методы обучения: демонстрация наглядных пособий, рассматривание книжных иллюстрации, картин, макетов изб и печей, муляжей снеди, иллюстраций русских костюмов; демонстрация бытовой утвари, изделий мастеров народных промыслов; русской народно – бытовой игрушки; просмотр познавательных фильмов.

Практические методы – работа по карточкам; изготовление тематических поделок, рисование, выполнение росписи, изготовление кукол по образцу, разучивание пословиц, закличек, загадок, стихов с образным показом.

Игровые методы - разнообразные дидактические игры, ролевые, ассоциативные, подвижные игры.

Словесные методы - использование бесед, рассказов, объяснений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, приговорок, закличек и т.д..

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательные, подвижные, дидактические, ролевые игры, беседы, рассказы, ручной труд, тематические развлечения и праздники для детей и с участием детей.

Ведущим видом деятельности в подготовительном к школе возрасте остается игровая деятельность, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. В процессе игры развиваются способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Особенно ценно, когда в играх участвуют сразу несколько детей. Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты. Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности, учатся выполнять указания “взрослого”, у них развивается воображение.

4.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

4.5 Литература

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой

О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.Н. Веракса, В.А. Якупова Развитие саморегуляции у дошкольников. Методическое пособие 5-7 лет, МозайкаСинтез, 2019

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет Мозайка- Синтез, 2020

Элли Сингер, Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития,

воспитания и обучения детей 0-7 лет, Мозайка- Синтез, 2020

Л.Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет, Мозайка- Синтез, 2020

Ирам Сирадж Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности, 2-6 С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» 2015

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Мозаика-Синтез М.: 2020г

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез М.: 2020г

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). 220

О.Л. Князева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург. Детство -Пресс 2020г

Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2014

Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность .Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2019

Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма «Приключения Светофора», 2014

М.В.Тихонова ,Н.С. Смирнова «КРАСНА ИЗБА.....» Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада Методическое пособие «Знакомство детей с русским народным творчеством» лет, Мозайка- Синтез, 2020

И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений . календарные планы, конспекты занятий изд. Мозаика Синтез М.: 2020г

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

С.Н.Теплюк Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации, Мозайка- Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная группа.

Мозайка-Синтез М.: 2019г

Мозайка – Синтез М.: 2020 С.Н. С.Н. Николаева Парциальная программа

«Юный эколог» Система работы в подготовительной группе.

Мозайка – Синтез М.: 2020

221

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (6-7 лет). Мозайка-Синтез М.: 2020г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Мозайка-Синтез М.: 2020г

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование.. Конспекты занятий. Методические рекомендации.

Изд.Мозайка Синтез М.: 2020г

И.А. Лыкова Парциальная программа «Цветные ладошки» Творческий центр СФЕРА 2017

Куцакова Л. В. Конструирование и Художественное творчество в детском саду.изд.»ТЦ Сфера 2019

Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6лет, 6-7 лет

Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6лет, 6-7 лет

Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет, 6-7 лет

М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 .- М.: МозайкаСинтез, 2020

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе

детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2015

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе

детского сада.- М.: Мозайка- Синтез, 2015

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Мозайка-Синтез М.: 2020г

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для

детей 6-7 лет. Мозаика-Синтез М.: 2020г

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2- 7 лет,
Мозайка- Синтез, 2020

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения, 3-7 лет, МозайкаСинтез, 2020

О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей,
Мозайка- Синтез, 2018

М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения . Методические
рекомендации. Сценарии игр. Мозаика-Синтез М.: 2020г