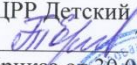


Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»  
(МБДОУ «ЦРР Детский сад №6 «Березка»)  
г. Красный Сулин Ростовская область

Принято:  
Педагогическим советом:  
МБДОУ «ЦРР Детский сад №6 «Березка»  
Протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР Детский сад №6 «Березка»  
 Т.А. Ермакова  
Приказ от 30.08.2024 г. № 90



Рабочая программа  
по физическому развитию (двигательная деятельность)  
разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой  
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП

на 2024/25 учебный год

г. Красный Сулин  
2024г.

Составитель программы  
Воспитатель  
Золотухина Г.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
<b>1.1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2.</b>	<b>Цели и задачи реализации рабочей программы</b>	<b>7</b>
<b>1.1.3.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>	<b>7</b>
<b>1.1.4.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста</b>	<b>9</b>
<b>1.1.5.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>10</b>
<b>1.1.6.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>12</b>
<b>1.2.</b>	<b>Вариативная часть Программы</b>	<b>14</b>
<b>1.2.1</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Цели и задачи реализации программы</b>	<b>14</b>
<b>1.2.3.</b>	<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>14</b>
<b>1.2.4.</b>	<b>Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>15</b>
<b>1.2.5.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>17</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
<b>2.1.1.</b>	<b>Обязательная часть Программы.</b>	<b>18</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в младшей группе</b>	<b>38</b>
<b>2.1.3.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе</b>	<b>39</b>

<b>2.1.4.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе</b>	<b>42</b>
<b>2.1.5.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе</b>	<b>42</b>
<b>2.1.6.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>43</b>
<b>2.1.7.</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>	<b>44</b>
<b>2.1.8.</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>	<b>46</b>
<b>2.2.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>58</b>
<b>2.2.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>58</b>
<b>2.2.2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>59</b>
<b>2.2.3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>60</b>
<b>2.2.4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>64</b>
<b>II</b>	<b>Вариативная часть Программы</b>	<b>67</b>
<b>2.3.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию в народных играх</b>	<b>67</b>
<b>III</b>	<b>РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>76</b>
<b>3.1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	<b>76</b>
<b>3.2.</b>	<b>Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.</b>	<b>77</b>
<b>3.3.</b>	<b>Организация режима пребывания детей в МБДОУ</b>	<b>77</b>
<b>3.4.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</b>	<b>91</b>

<b>3.5.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>139</b>
<b>4.</b>	<b>Вариативная часть Программы</b>	<b>140</b>
<b>3.4.1.</b>	<b>Материально – техническое обеспечение программы</b>	<b>140</b>
<b>3.4.2.</b>	<b>Методические материалы и средства обучения и воспитания.</b>	<b>140</b>
<b>3.4.3.</b>	<b>Организация режима деятельности детей группы</b>	<b>140</b>
<b>3.4.4.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.</b>	<b>141</b>
<b>3.4.5</b>	<b>Литература</b>	<b>142</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативным документом физ. Инструктора и условием реализации Основной Образовательной Программы МБДОУ «ЦРР ДС № 6 «Березка». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Целью программы является:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- разностороннее и гармоничное развитие ребёнка;
- обеспечение его полноценного здоровья;
- разнообразное развитие движений и физических качеств;
- формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний;
- подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи реализации программы:**

- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- развивать основные физические качества (силу, гибкость, ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие);
- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- приобщать детей к традициям народов Ростовской области посредством национальных подвижных игр.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Данная программа построена на основе качественного подхода к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

**Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

#### **1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

##### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.**

В младшем дошкольном возрасте дети наиболее подвижны их движения хаотично и не координированы. Задача физического воспитания в этом возрасте - развить у детей интерес к процессу движения. Главным направлением работы является создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми в различных ситуациях. Большинство занятий направлено на освоение основных движений: ходьба, бега, прыжков, лазания, ловли и броски мяча, равновесию. Основные движения тесно сочетаются с подвижными играми. Эффективным приемом является описание воображаемой ситуации, в которой задействован известный персонаж «Зайка серенький сидит». Широко используется в занятиях упражнения на подражания, птичка летает, зайчик скачет. Все это создает благоприятные условия для развития двигательных навыков и физических качеств.

##### **Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития ребенка. В развитии основных движений детей происходят заметные качественные изменения: возрастает естественность и легкость их выполнения. На этом фоне особое внимание уделяется индивидуальным проявлениям детей к окружающей их действительности.

Воспитывается устойчивый интерес к различным видам движений, к выполнению элементов выразительного образа двигательного действия. Формируются обобщенные представления о возможностях основного движения для включения его в различные виды деятельности. Особое значение приобретают совместные сюжетно - ролевые игры. Они становятся в этом возрасте ведущим видом деятельности. На пятом году жизни ребенок быстро ориентируется в новых ситуациях, в состоянии выполнять ритмически согласованные простые движения, делает большие успехи в прыжках, метании и беге, пытается осваивать более сложные движения. Большое значение уделяется воспитанию у детей организованности и дисциплинированности. В обучении используются разнообразные игровые упражнения и игры.

##### **Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие всех органов и физиологических систем. Завершается процесс формирования скелетной мускулатуры, увеличивается длина верхних и нижних конечностей, происходит окостенение позвоночника. Детям шестого года жизни доступно овладение сложными видами движений, способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног,



уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. На шестом году жизни у детей значительно улучшаются показатели ловкости. Они овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. К шести годам дети владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль, совершенствуется техника выполнения ползания и лазания, бега, различных видов прыжков.

#### **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

К семи годам у детей увеличивается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. В подготовительном возрасте дети способны достичь сравнительно высоких результатов в беге, прыжках, метании, бросании и ловле мяча, в лазанье, а также могут овладеть техникой простых элементов спортивных игр. Также отмечается значительный прирост физической работоспособности и выносливости. Дошкольники способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Четвертый год жизни**

Построения и перестроения. Повороты на месте. Общеразвивающие упражнения: с предметами и без предметов; в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Основные движения: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами в глубину (спрыгивание). Катание, бросание, метание: прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль. Лазание приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы и под ними. Ритмические упражнения. Подвижные игры. Основные правила игр. По мере накопления двигательного опыта у малышей формируются следующие новые двигательные умения: строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место; начинать и заканчивать упражнения по сигналу; сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление; ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног; бегать, не опуская головы; одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгивания; ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч. Поражать вертикальную и горизонтальные цели; подлезать под дугу (40см), не касаясь руками пола; уверенно лазать и перелезать по лесенке-стремянке (высота 1,5 м); лазать по гимнастической стенке приставным шагом.

#### **Пятый год жизни**

Порядковые упражнения (построения и перестроения, повороты в движении); общеразвивающие упражнения; исходные положения; одновременные и поочередные движения рук и ног, махи, вращения рук; темп (медленный, средний, быстрый). Основные движения: в беге - активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках – энергичный толчок и мах руками вперед-вверх; в метании - исходное положение, замах; в лазании- чередующийся шаг при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подвижные игры: правила, функции водящего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения: самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; сохранять исходное

положение; четко выполнять повороты в стороны; выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнение с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях); сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный); сохранять равновесие после вращений или заданных положений: стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия; ловить мяч с расстояния 1,5м, отбивать его об пол не мене 5 раз подряд; принимать исходное положение при метании; ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек (до 2м).

### **Шестой год жизни**

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена. Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпе ; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; « школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами. Подвижные спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие двигательные умения: сохранять дистанцию во время ходьбы и бега; выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки; ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры; энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге; точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в длину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой; выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»); свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке; самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона; вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры.

### **Седьмой год жизни**

Порядковые упражнения; способы перестроения; общеразвивающие упражнения; разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге - работу рук; в прыжках- плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании- энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения: самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения; выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений; выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями; сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях; сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления; отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие); энергично подтягиваться на

скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по канату (шесту) способом «в три приема»; организовывать игру со сверстниками. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

#### 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице №1 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица №1

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>направлена на изучение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– личностных особенностей;</li> </ul>	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <b>позволяет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</li> </ul>		
При реализации Программы <b>может проводиться оценка индивидуального развития детей</b> , которая осуществляется инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится инструктором по физической культуре в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– специальных диагностических ситуаций.</li> </ul> При необходимости инструктор по физической культуре может использовать специальные методики диагностики физического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<b>Специфика</b> педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</li> <li>– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</li> <li>– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p><b>Результаты</b> педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно <b>для решения следующих образовательных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</li> <li>– оптимизации работы с группой детей.</li> </ul>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p><b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение <b>на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы</b> в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и <b>на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой</b> (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Инструктор по физической культуре наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения инструктор по физической культуре отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>

<p><b>Педагогическая диагностика завершается</b> анализом полученных данных, на основе которых инструктор по физической культуре выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p><b>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей</b> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20

## 1.2. Вариативная часть Программы.

### 1.2.1. Пояснительная записка.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой является специализированной программой нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с русским народным творчеством и культурой. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Объем регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

АВТОРЫ: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Санкт-Петербург 2019г

### 1.2.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель программы:** показать своеобразие и самостоятельность богатство и красочность народных, подвижных игр: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и играть в народные игры, как основу национальной культуры

### 1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

### **Содержание программы строится на следующих принципах:**

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на личном опыте и чувственных ощущений детей;
- принцип наглядности и занимательности – русско-народные игры должны вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной игры осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно–образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми; принцип тесного сотрудничества педагогов.

### **Подходы в организации работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной игры:**

- комплексный, позволяющий в практике приобщения детей к своим истокам, народным играм;
- личностно-ориентированный, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявить свою активность и индивидуальность;
- деятельностный, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, экспериментальной, двигательной и т. д.

### **1.2.4. Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

#### **Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания дошкольников младшего возраста**

Дошкольникам, младшего возраста, доступно чувство любви к родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных играх, игрушках среди которых он живет.

Патриотическое воспитание на занятиях физкультуры проходит через русские народные игры. Русские народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране. В подвижных народных играх удовлетворяется жажда действия, воспитывается умение преодолевать неудачи.

Знакомить детей с русской народной подвижной игрой надо начинать с самого младшего дошкольного возраста. С детьми играем в игры, которые построены на основе опыта детей, представлений, знаний об явлениях природы, образе жизни и повадках животных

и птиц. Народные игры формируют у дошкольников первые чувства патриотизма: гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение к традициям.

#### **Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста.**

Произведения народного искусства и народных ремёсел всегда были близки природе ребёнка. Простота этих произведений, многократная повторяемость элементов, лёгкость запоминания, возможность обыгрывания и самостоятельного участия привлекают детей, и они с удовольствием используют их в своей деятельности.

Народное творчество (народные игры, фольклор, декоративно – прикладное искусство, ремёсла, предметы быта) является значительной частью культурного опыта человека. Ценность его использования в развитии ребёнка заключается в уникальном объединении в этих произведениях народного традиционного опыта и возможности импровизации.

Отражение в играх, сказках, песнях, игрушках жизни и деятельности людей многих поколений, долготное шлифование их содержания позволяет им стать, по сути, образцами норм поведения, отношений, языковой, художественной и музыкальной культуры.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои игры, сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Для того, чтобы именно пробудить любовь к Родине, а не привязать, необходимо знакомить детей с многообразием культурных традиций и особенностей нашей родины, познакомить с народными играми.

Народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития.

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отображается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, находчивости.

#### **Характеристика особенностей нравственно - патриотического воспитания дошкольников старшего возраста:**

Дошкольникам старшего возраста доступно чувство любви к родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Одним из приемов патриотического воспитания являются русские народные игры. Не зря говорят: «Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и во что играют ваши дети», поэтому большое внимание необходимо уделять знакомству детей с русскими народными играми. В народных играх ребенок приобретает знакомство с традициями, обычаями своего народа, воспитывается патриотизм и любовь к своей родине.

Сущность и особенность народных игр, заключается в формировании системы ценностей человека и приобщение к духовности и нравственности своего народа, что целесообразнее осуществлять с детского возраста.

#### **Характеристика особенностей нравственно-патриотического развития дошкольников в подготовительной группе.**

Дошкольникам старшего возраста доступно чувство любви к родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Патриотическое воспитание на занятиях физкультуры проходит через русские народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отображается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, находчивости. Русские народные игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране. В подвижных народных играх удовлетворяется жажда действия, Воспитывается умение преодолевать неудачи.

Особенностью народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

#### **1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

По итогам обучения проводится итоговое занятие в форме игры. Это позволяет увидеть, насколько дети научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применить умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:



- знание правил игры и умение соблюдать их в процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия;
- формирование представления у детей о народных игрушках как части культуры русского народа, связанной с окружающим миром, природой, традициями в изготовлении игрушек;
- знание у детей о народных праздниках и народных играх;
- расширение кругозора детей.

## Раздел II. Содержательный раздел.

### 2.1.1. Обязательная часть Программы.

#### Тематическое планирование психолого-педагогической работы на 2024/25 учебный год младший дошкольный возраст

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	Диагностика	Диагностика	<b>1.ТН «Наш детский сад» с 16.09</b> Цель: Обогащать представления детей о доступном предметном мире ребенку и назначении предметов, о правилах его безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу;	<b>2.ТН «Мой город» с 23.09</b> Цель:: Дать элементарное представление о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку) и родной стране..	

			<p> формировать умение  играть сообща,  делиться игрушками;  побуждать к  положительным  действиям и поступкам  по отношению к  сверстникам; развивать  у детей  любопытность,  целенаправленность  восприятия и  эмоциональную  отзывчивость </p>		
--	--	--	--	--	--

октябрь	<p><b>3.ТН «Осень золотая» с 30.09</b>  Цель: ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень» с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплением ребенка ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.</p>	<p><b>4.ТН «Дары природы» с 7.10</b>  Цель: Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, подавить, понюхать, обвести пальцем контур);; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Обобщить и расширить знания</p>	<p><b>5.ТН «Труд взрослых. Профессии» с 14.10</b>  Цель : Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.,</p>	<p><b>6.ТН «Домашние животные» с 21.10</b>  <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения, приобщении с животными, стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним</p>	<p><b>7.ТН «Дикие животные» с 28.10</b>  Цель: обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие издают звуки, где живут узнают, как появляются на свет детеныши; Р.К.Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.</p>
---------	--	--	--	---	--

		детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах			
ноябрь	<b>8.ТН «Моя семья» с 5.11</b> Цель .Развивать у детей первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка интерес к	<b>9.ТН «Птицы» с 11.11</b> Цель: Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц;; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за	<b>10.ТН « Деревья и кустарники» с 18.11</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с деревьями, кустарниками, научить детей различать деревья от кустарников, различать хвойные и	<b>11.ТН «Будь осторожен» с 25.11</b> Цель: Обогащать представление о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного	

	<p>собственному имени. Воспитывать любовь к своей семье.</p>	<p>птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир;. Дети знакомятся с основными особенностями строения птиц, предпочтениями в еде и способами построения гнезд, узнают как появляются на свет птенцы.</p>	<p>лиственные деревья Закреплять представления о названии и об основных частях растений. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.</p>	<p>использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.</p>	
декабрь	<p><b>12.ТН «Зимушка-зима» с 2.12</b> Цель: Формировать у детей элементарное представление о зиме; идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать</p>	<p><b>13.ТН «Мой дом моя семья» с 9.12</b> Цель: Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов</p>	<p><b>14.ТН «Неделя творчества» с 16.12</b> Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства</p>	<p><b>15.ТН « Новогодние чудеса» с 23.12</b> Цель: Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие</p>	

	эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.	переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	
январь	<b>16.ТН «Покормим птиц зимой » с 13.01</b> Цель: Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. уточнить названия птиц, которые летают на территории детского сада и прилетают к кормушке	<b>17.ТН «Мир техники и транспорта» с 20.01</b> Цель :Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается;	<b>18.ТН «Народные игры» с 27.01</b> Цель: знакомить детей с русскими народными играми. Закреплять умения согласовывать движения с текстом русских народных игр.		

	учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам формировать эмоционально-положительное отношение к птицам; доброту, отзывчивость развивать наблюдательность, память, речь	развивать любознательность, интерес к предметному миру.			
февраль	<b>19.ТН «Мир предметов. (мебель, посуда)» с 3.02</b> Цель: Расширять знания детей с обобщающим понятием « мебель», « посуда. Продолжать учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать,	<b>20.ТН «Магазин одежды» с 10.02</b> Цель: Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	<b>21.ТН «День защитника отечества» с 17.02</b> Цель: Познакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение к папе и, вызвать чувство гордости за своего отца.	<b>22.ТН «Мир комнатных растений» с 24.04</b> Цель: Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к	

	объединять предметы.			живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	
март	<b>23.ТН «Я и моя мама» с 3.03</b> <b>Цель:</b> помочь детям получить отчетливые представления о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.	<b>24.ТН «Весна пришла» с 10.03</b> <b>Цель:</b> Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	<b>25.ТН «Дорожная азбука» с 17.03</b> <b>Цель:</b> Формировать элементарное представление о правилах дорожного движения; учить разливать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нём; показать значение транспорта в жизни человека; вести активную работу с родителями; используя различные формы сотрудничества.	<b>26.ТН «Неделя книги» с 24.03</b> <b>Цель :</b> обогащать читательский опыт детей ( опыт слушания) способствовать восприятию и пониманию текста детьми, воспитывать интерес к литературным и читательским текстам, желание внимательно их слушать, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	
апрель	<b>27.ТН «Играем с водой и песком» с 31.03</b> <b>Цель:</b> Дать	<b>28.ТН «Космические просторы» с 7.04</b> <b>Цель:</b> сформировать элементарные	<b>29.ТН «Насекомые» с 14.04</b> <b>Цель:</b> расширять и уточнять знания детей о	<b>30.ТН «Народные игрушки» с 21.04</b> <b>Цель:</b> Расширять представление о	<b>31.ТН « Музыка» с 28.04</b> <b>Цель:</b> Стимулировать



	<p>представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран</p>	<p>представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.</p>	<p>насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает) ;;Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.</p>	<p>народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов , подпевать песню , подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарное музыкально – исполнительские проявления детей , двигательные активные виды музыкальной деятельности - музыкально</p>
--	---	--	---	--	--

					ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры.
май		<p><b>32.ТН «День победы» с 5.05</b>  Цель : расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ ,воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.  Р.К. Дать детям представление о военных подразделениях</p>	<p><b>33.ТН «Водоемы и его обитатели» с 12.05</b>  Цель: дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, море; учит сравнивать подводных животных. Закрепить знания детей со способами существования рыб (живут в водеб вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от</p>	Диагностика	Диагностика

		сражавшихся на территории Ростов. обл. и Красносулинском районе.	внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учит понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; Кроме того дети учатся проявлять интерес к природным объектам, к особенностям их жизни и любознательности		
июнь	ТН «Здравствуй лето красное»	ТН «Мир взрослых»	ТН «« Мир новых открытий»	ТН «« Детство – мир познания»	
июль	ТН «Лето – это маленькая жизнь»	ТН «Творчество и мастерство»	ТН «Вот мы какие!»	ТН «Мир человеческих ценностей»	
август	ТН «Мир открытий»	ТН «Мир творчества и познания себя»	ТН «Мир красоты»	ТН «Мир летней жизни и игр»	

**Тематическое планирование психолого-педагогической работы с воспитанниками  
старший дошкольный возраст**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	Диагностика	Диагностика	1.ТН «Наш детский сад» с 16.09 Цель: Тема посвящена сотрудникам детского сада, чей труд помогает детям находиться в	2.ТН «Мой город» с 23.09 Цель: Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе,	

			комфортных условиях . Воспитатель продолжает воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и отношение к другим детям. Кроме того дети учатся рассказывать о жизни в детском саду, продолжают стремиться к общению со сверстниками, охотно сотрудничают с сотрудниками детского сада. Развивать воображение, мышление.	некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях ,их назначении, традициях городской жизни ; познакомить со сведениями об истории города и выдающихся горожанах; воспитывать любовь к малой родине..	
октябрь	<b>3.ТН «Осень золотая» с 30.09</b> Цель:.. развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения , эвристические суждения; обогащать	<b>4.ТН «Дары природы» с 7.10</b> Цель: Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	<b>5.ТН «Труд взрослых. Профессии» с 14.10</b> Цель : формировать и расширять у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании	<b>6.ТН «Домашние животные» с 21.10</b> Цель: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, образа жизни домашних ,Дети знакомятся с основными особенностями строения животных, предпочтениями в еде и , узнают как появляются на свет детеныши. Кроме того , играя дети тренируются в	<b>7.ТН « Дикие животные» с 28.10</b> Цель: : закреплять представления детей о диких животных, с их строением частей тела, с некоторыми особенностями образа жизни:

	представления детей о многообразии природного мира , причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения , происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе,и эстетические чувства,связанные с красотой природного мира.		рукотворного мира , изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	различении звуков и букв, цифр, выполнении простейших математических действий. Развивают эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	как двигаются, что и как едят, какие издают звуки, где живут узнают, как появляются на свет детеныши; Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. Кроме того , играя дети тренируются в различении звуков и букв.
ноябрь	<b>8. ТН «Родная страна» С 5.11</b> Цель . Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности	<b>9.ТН «Птицы» с 11.11</b> Цель:.. Птицы, как и другие животные, являются важной частью жизни детей., где бы те не жили. Дети знакомятся с основными особенностями строения птиц, предпочтениями в еде и способами построения гнезд, узнают как появляются на свет	<b>10. 10.ТН « Поздняя осень» С 18.11</b> Цель: Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц, вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания	<b>11.ТН «Будь осторожен» с 25.11</b> Цель: Цель: продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, развивать осторожное и осмотнительное отношение	

		птенцы. Кроме того , играя дети тренируются в различении звуков и букв, цифр, выполнении простейших математических действий.	художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.	к потенциально опасным для человека ситуациям, познакомить с универсальными способами(алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций, учить обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, способствовать становлению устойчивого интереса и нормам безопасного поведения.	
декабрь	<b>12.ТН «Зимушка-зима» с 2.12</b> Цель; учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства,	<b>13.ТН «семья и семейные традиции» с 9.12</b> Цель: Дети знакомятся с тем, какие отношения бывают в семье: кто может создавать семью, в чем разные семьи похожи и в чем –отличаются, какую роль выполняют разные члены семьи. Как они помогают и какие обязанности имеют. Дети узнают , какие места могут быть домом для разных семей, а так же насколько	<b>14.ТН «Неделя творчества» С 16.12</b> Цель .закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках; технике тушевки,штриховки, граттографии,оттиска, монотипии,ниткографии , рельефного рисунка, тестопластики, кляксографии, расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина,	<b>15.ТН « готовимся к новогодним праздникам. зимние чудеса» с 23.12</b> Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками ;познакомить с основами	

	выражающиеся в сопереживании природе ,и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.	отличаются семьи в мире людей и в мире животных. Эта тема дает много возможностей для изучения звуков и букв, цифр. Обучения заполнения таблиц.	пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо,кисти разных размеров) поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника творца, активизировать творческие проявления детей.	праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
январь		<b>16.ТН «Органы чувств» С 13.01</b> Цель: Тема посвящена запаху и вкусу, с помощью которых человеческое тело познает окружающий мир. Изучая книги, слушая песни, осуждая и экспериментируя, заполняя таблицы и выполняя игровые задания, дети узнают, как человек распознает запахи и вкусовые ощущения, как различает их	<b>17.ТН «Мир техники и транспорта» с 20.01</b> Цель : познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета механизма , конструкций и материалами ,из которых изготовлены основные части предмета ,их качеством, удобством использования, способностью более	<b>18.ТН «Виды спорта» с 27.01</b> Цель: Тема знакомит детей с наиболее популярным способом проведения досуга- занятиями спортом. Дети вспоминают , как много людей. Занимающимися разными видами спорта. Они видели, выясняют. Каким может быть спортивное снаряжение, осуждают роль команд, болельщиков и спортивных фанатов. Придумывают и создают спортивную форму. Начинают понимать. Что лежит в основе хорошей	

		<p>между собой и чем разница между восприятием запахов и вкусов у человека и животных. Кроме того, дети знакомятся с тем, как нужно ухаживать за носом и ртом.</p>	<p>полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию. Закреплять знания детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д); представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.</p>	<p>спортивной подготовки. Педагог обращает особое внимание на расширение словарного запаса, освоение более сложных причинно-следственных связей и развитие тех умений. Которые пригодятся во время их обучения в школе.</p>	
февраль	<p><b>19.ТН «Кто нам помогает» С 3.02</b> Цель: Дети знакомятся со специальными службами, существующими в обществе для помощи людям в тех или иных ситуациях, узнают, почему так важны люди. Работающие в таких службах, и по какой причине дети иногда нуждаются в помощи кого-то помимо</p>	<p><b>20.ТН «Вода» с 10.02</b> Цель: Тема дает детям представление о самом ценном ресурсе нашей планеты- воде. Дети узнают, почему вода так важна. Изучают ее характеристики и способы использования, ее роль во время путешествий и способы сохранения этого уникального ресурса. Играя, дети</p>	<p><b>21.ТН «День защитника отечества» с 17.02</b> расширять представления детей о российской армии,о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время,о родах войск(пехота, морские, воздушные ,танковые</p>	<p><b>22.ТН «Мир комнатных растений» с 24.04</b> Цель: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними, учить описывать растения, отмечая существенные признаки, воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p>	



	родителей.	тренируются в различении звуков и букв, цифр и заполнения простых таблиц.	войска), боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма ,любви к Родине.		
март	<b>23.ТН «Весна пришла» С 3.03</b> Цель: учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность ;развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир-искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения,	<b>24.ТН «Мир предметов (мебель, посуда)» с 10.03</b> Цель: Расширять знания детей с обобщающим понятием « мебель», « посуда. Продолжать учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Учить находить	<b>25.ТН «Дорожная азбука» С 17.03</b> Цель: расширять знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.	<b>26.ТН «Неделя книги» С 24.03</b> Цель : в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах(фольклор и авторская литература),видах(проза и поэзия),о многообразии жанров и их некоторых	

	<p>эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	<p>сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы.</p>		<p>специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	
апрель	<p><b>27.ТН «Солнце» С 31.03</b> Цель: Тема посвящена солнцу- одному из важнейших объектов живой природы. Дети изучают роль солнца в жизни людей, животных, растений, учатся защищать себя от его лучей. Кроме того, дети тренируются узнавать звуки и буквы, цифры, заполнять простые таблицы.</p>	<p><b>28.ТН «Космические просторы» с 7.04</b> Цель: расширять и закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить</p>	<p><b>29.ТН «Клуб путешественников» С 14.04</b> <b>Цель:</b> обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных</p>	<p><b>30.ТН «Искусство и культура (архитектура)» С 21.04</b> Цель: расширять знания детей о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка) используемых в декоративно-прикладном искусстве; учить применять</p>	<p><b>31.ТН «Музыка» с 28.04</b> Цель: Тема посвящена роли музыки в нашей жизни. Дети узнают о разных видах музыки- вокальном и инструментальном, а также о том, что люди сочиняют и любят разную</p>

		самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие открытия, включаться в поисковую деятельность используя опыты, эвристические рассуждения ,сравнительные наблюдения.	предметов , познакомить с различными интересными историческими фактами, совершенствовать аналитическое восприятие , стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов ,познанию их особенностей и назначения ;помочь детям испытать радость открытия и познания.	полученный опыт в декоративном изображении (создавать стилизованные образы, украшать предметы орнаментами и узорами растительного и геометрического характера, используя ритм симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, создавать декоративные изображения разными способами построения композиции-по периметру, от центра , симметричные и асимметричные);воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства и архитектурным сооружениям. Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	музыку. Знакомят с тем, как можно управлять звучанием музыки и прочитать музыкальные записи.
--	--	--	---	--	--

<b>май</b>		<b>32. ТН «День победы» с 5.05</b> Цель : расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ ,воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине. Р.К. Дать детям представление о военных подразделениях сражавшихся на территории Ростов. обл. и Красносулинском районе.	<b>33.ТН «Водоемы и его обитатели» с 12.05</b> Цель: дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, море; учит сравнивать подводных животных. Закрепить знания детей со способами существования рыб (живут в воде вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учит понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; Кроме того дети учатся проявлять интерес к природным объектам, к особенностям их жизни и любознательности.	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>

<b>июнь</b>	ТН «Здравствуй лето красное»	ТН «Разнообразный мир людей и предметов»	ТН «Мир лета»	ТН «Как много нового можно узнать летом!»	
<b>июль</b>	ТН «Интересные дела»	ТН «Важные даты лета »	ТН «Лето красное, загорелое!!»	ТН «Мир человеческих ценностей»	
<b>август</b>	ТН «Мир открытий»	ТН «В мире профессий»	ТН « Мир красоты»	ТН «Мир праздника»	

### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в младшей группе.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами; шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективный план занятий по двигательной активности во второй младшей группе на 2024-2025 год.

Раздел является доступным для специалистов МБДОУ

### 2.1.3.Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе.

Извлечение из ФГОС ФООП ДО.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч

о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:**

#### **Основные движения Ходьба.**

Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

#### **Упражнения в равновесии.**

Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно 220 через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

#### **Бег.**

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

#### **Ползание, лазанье.**

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

#### **Прыжки.**

Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию,

поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

### **Катание, бросание, ловля, метание.**

Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной образовательная деятельность с детьми 4–5 лет руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд). Подвижные игры с бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».



На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Перспективное планирование по физическому развитию по двигательной деятельности на 2024-2025 г. в средней группе. Раздел является доступным для специалистов МБДОУ

#### **2.1.4.Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе.**

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Перспективное планирование по физическому развитию двигательной активности старшей группы на 2024-2025г. Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

#### **2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию в подготовительной группе.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами

соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Перспективный план работы по физическому воспитанию в подготовительной группе на 2024-2025. Раздел является доступным для специалистов МБДОУ.

### **2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие детей в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей их жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная область:

- Социально-коммуникативное развитие: Безопасность: формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении.
- Социализация: формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
- Развитие речи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.
- Труд: накопление опыта двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой.
- Самообслуживание: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование бережного отношения к личным вещам.
- Познавательное развитие: Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
- Художественно-эстетическое развитие: Музыка: развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.

- Художественное творчество: использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.
- Речевое развитие. Чтение художественной литературы: использование художественных произведений, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме.

### **2.1.7.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включить ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включить в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включить в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных 19 произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- предоставление детям возможности активно задавать вопросы, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Организуя образовательную работу в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, необходимо поощрять инициативу ребёнка, применять различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместную исследовательскую деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, совместная деятельность взрослого и детей, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком. Так же необходимо использовать:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация) В процессе продуктивной деятельности у детей формируются такие качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива,

умение проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе изобразительных материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенку необходимо помочь «оформить» его работу в конечный продукт, например, сделать рамку для рисунков, выставку, повесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д.

2. Самостоятельная деятельность детей. Необходимо создать для детей разнообразную предметно – пространственную развивающую среду в группе, которая должна обеспечивать каждому ребенку познавательную активность, должна соответствовать разнообразным интересам детей и иметь развивающий характер. Также детям предоставляется возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

3. Групповой сбор. Эта часть ежедневного распорядка, которая проводится в определенное время, в специально оборудованном месте, где дети самостоятельно планируют и осуществляют выбор деятельности на основе собственных интересов и потребностей в различных центрах.

4. Трудовая деятельность. Необходимо создать такие условия для трудовой деятельности, где старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда (дети готовят самостоятельно своё рабочее место: кладут салфетки, кисти, наливают воду в стаканы, ставят краску, а после занятию убирают своё рабочее место)

5. Метод «проектов» В работе со старшими дошкольниками можно использовать технологию проектной деятельности, которая, также актуальна для развития инициативы и самостоятельности у детей, формирования умения делать выбор. Здесь важно быть партнером, помощником детей. “Метод проектов” способствует пониманию детьми необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на чужие идеи, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения.

6. Ритуал планирования самостоятельной деятельности Во время этого ритуала дети садятся и зарисовывают символами, а некоторые уже пишут, чем бы они хотели заниматься во второй половине дня. Затем, дети свои планы вывешивают на доску и проговаривают, чем они будут заниматься.

7. Проблемное обучение. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, где у него происходит формирование подвижности и вариативности мышления, активизация мыслительной деятельности.

#### **2.1.8.Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Данный раздел Программы в таблице 3 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица №3

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное	

		решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
<b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия</b>		
<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о семье каждого обучающегося;</li> <li>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>– об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>– планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> </ul>	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– их взаимодействия с ребенком;</li> <li>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>

	<div>– условиях пребывания ребенка в группе;</div> <div>– содержании и методах образовательной работы с детьми</div>	
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<div>1. опросы,</div> <div>2. социологические срезы,</div> <div>3. индивидуальные блокноты,</div> <div>4. "почтовый ящик",</div> <div>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</div> <div>6. дни (недели) открытых дверей,</div> <div>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</div>	<div>1. групповые родительские собрания,</div> <div>2. конференции,</div> <div>3. круглые столы,</div> <div>4. семинары-практикумы,</div> <div>5. тренинги и ролевые игры,</div> <div>6. консультации,</div> <div>7. педагогические гостиные,</div> <div>8. родительские клубы и другое;</div> <div>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</div> <div>10. журналы и газеты, издаваемые МБДОУ №5 для родителей (законных представителей),</div> <div>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</div> <div>12. сайт МБДОУ №5 и социальные группы в сети Интернет;</div> <div>13. медиарепортажи и интервью;</div> <div>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</div> <div>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</div>	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.		
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).		



**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

### План работы с родителями по физической культуре на 2024/25 учебный год

ГРУППЫ	Наименование мероприятия	Цель	Ответственные
<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Сентябрь</b> – Консультация «Двигательный режим детей»	Познакомить родителей с режимом двигательной активности, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Октябрь</b> – Консультация «Гигиена одежды и обуви для занятий по физической культуре».	Познакомить родителей с рекомендациями к одежде и обуви детей, для физкультурных занятий в зале и на воздухе.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Ноябрь</b> – 1.Информационная ширмочка «Физическое развитие дошкольника».	В интересной, красочной/, доступной форме донести нужную информацию до каждого родителя.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	2.Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания детей.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Декабрь</b> – 1.Рекомендации «Играем вместе с ребенком на прогулке».	Познакомить родителей с любимыми играми детей, способствовать приобщению к ЗОЖ.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	2.Выставка рисунков с родителями «Моя		Инструктор по ФИЗО,

	<p>семья – моя радость»</p> <p><b>Январь - 1.</b>Консультация «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период»</p> <p><b>2.</b>Памятка для родителей по оздоровлению детей.</p> <p><b>Февраль</b> – Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье»</p> <p>Памятки: «Комплекс упражнений по профилактике нарушений осанки» и «Правила поддержания правильной осанки»</p> <p><b>Март</b> – Физкультурное развлечение совместно с родителями.</p> <p><b>Апрель</b> – Консультация, рекомендации «ЗОЖ в семье – залог здоровья ребенка»</p>	<p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.</p> <p>Помочь родителям приобщать детей к ЗОЖ, к заботе о собственном здоровье, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Информировать родителей об организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома.</p> <p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.</p> <p>Познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания</p>	<p>воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
--	---	---	---

	<b>Май</b> – Беседа «Осторожно – ЛЕТО».	детей.  Пропаганда ЗОЖ, познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период.	воспитатели, родители.
<b>Средняя группа</b>	<b>Сентябрь</b> – Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка»	Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Октябрь</b> – Консультация «Утренняя гимнастика».	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Ноябрь</b> – Спортивный праздник на воздухе, помощь родителей в организации и оформлении праздника «Зимние забавы».	Формирование представлений о ЗОЖ.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	Консультация «Двигательный режим ребенка».	Пропаганда ЗОЖ.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Декабрь</b> – Консультация «Какие закаляющие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».  «Здоровье начинается со стопы».	Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к ЗОЖ, к заботе о своем здоровье.  Информировать родителей о важности своевременной профилактики плоскостопия у детей.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.  Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.

	<p><b>Январь</b> – Конкурс рисунков «Зимние виды спорта»</p> <p>Беседа «Развитие у детей физических качеств в подвижных играх»</p> <p><b>Февраль</b> – Праздник физкультурно-музыкальный «День защитника Отечества»</p> <p><b>Март</b> – Праздник музыкально-физкультурный.</p> <p><b>Апрель</b> – Консультация «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка».</p> <p>«Вместе весело шагать по просторам».</p> <p><b>Май</b> – Беседа «Осторожно – ЛЕТО».</p> <p>Родительское собрание «Наши достижения» .</p>	<p>Привлечение родителей к формированию интереса детей к физической культуре</p> <p>Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни.</p> <p>Доставить радость общения детям с родителями, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.</p> <p>Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости, удовольствия от совместной двигательной-игровой деятельности.</p> <p>Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к ЗОЖ, к заботе о собственном здоровье.</p> <p>Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению их к ЗОЖ.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ, познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период.</p> <p>Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
--	--	---	---

<b>Старшая группа</b>	<b>Сентябрь</b> – Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка».	Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Октябрь</b> – Буклет «Проведем выходной день с пользой». «Утренняя гимнастика  «Мой мяч».	Побуждать родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми. Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители. Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Ноябрь</b> – Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье».	Рассмотреть эффективность физических упражнений с мячами для развития мелкой мускулатуры рук.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	Фотоконкурс «Мы – спортивная семья».	Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	<b>Декабрь</b> – Беседа, рекомендации – подвижные игры с мячом «Игры с мячом».	Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.
	Рекомендации «Профилактика ОРЗ и	Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.	Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.

	<p>гриппа».</p> <p><b>Январь</b> – Участие родителей в организации и проведении мероприятий</p> <p>«Неделя здоровья».</p> <p><b>Февраль</b> – Праздник физкультурно-музыкальный «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка рисунков детей «Защитники Отечества».</p> <p><b>Март</b> – Праздник музыкально - физкультурный.</p> <p>Физкультурный праздник « Широкая Масленица».</p> <p><b>Апрель</b> – Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей».</p> <p>Движение и здоровье.</p>	<p>Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды.</p> <p>Привлечение родителей к участию в организации мероприятий для повышения интереса детей к физической культуре.</p> <p>Доставить радость общения детям с родителями, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.</p> <p>Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.</p> <p>Познакомить родителей с видами подвижных игр и формами их организации и проведения дома.</p> <p>Предложить родителям оценить, каким движениям ребенок отдает предпочтение.</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители. Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители. Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
--	--	--	---

	<p><b>Май</b> – Фотовыставка «Наши достижения»</p> <p>Консультация для родителей «Как правильно закаляться летом, чтобы солнце, воздух и вода приносили пользу».</p> <p>Консультация «Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка».</p> <p>Буклет «Закаливание детей в летний период»</p>	<p>Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к ЗОЖ.</p> <p>Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p><b>Сентябрь</b> – Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка».</p> <p><b>Октябрь</b> – Беседа «Выбор спортивного оборудования для занятия спортом в зимний период».</p> <p><b>Ноябрь</b> – Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».</p> <p>Конкурс рисунков на спортивную тематику «Право на отдых».</p>	<p>Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной среды в детском саду.</p> <p>Помочь родителям приобщать детей к ЗОЖ, к заботе о собственном здоровье, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Заинтересовать родителей в проведении закаливающих процедур дома.</p> <p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители. Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>

	<p><b>Декабрь</b> – Консультация «Физическое воспитание ребенка в семье».</p> <p><b>Январь</b> – Фотоконкурс «Мы – спортивная семья».</p> <p>Консультация «Каким бывает отдых».</p> <p><b>Февраль</b> – Праздник физкультурно-музыкальный «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка рисунков детей «Защитники Отечества».</p> <p><b>Март</b> – Консультация «Босиком за здоровьем».</p> <p>Физкультурный праздник « Широкая Масленица».</p> <p><b>Апрель</b> – Фотовыставка «Спорт, спорт,</p>	<p>Познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома.</p> <p>Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к ЗОЖ, к заботе о своем здоровье.</p> <p>Доставить радость общения детям с родителями, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.</p> <p>Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.</p> <p>Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и шероховатостей .</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.</p> <p>Привлечение родителей к участию в жизни</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
--	--	---	---



	<p>спорт».</p> <p>Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка».</p> <p><b>Май</b> – Родительское собрание «Наши достижения»</p> <p>Беседа «Осторожно-ЛЕТО»</p>	<p>ДОУ.</p> <p>Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к ЗОЖ, к заботе о собственном здоровье.</p> <p>Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ, познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период.</p>	<p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p> <p>Инструктор по ФИЗО, воспитатели, родители.</p>
--	--	---	---

## 2.2. Рабочая программа воспитания

### 2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 2 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста

Таблица №2

2.2.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
Общая цель воспитания			
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:			
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания			
1	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
Целевые ориентиры воспитания детей			

Направление воспитания	Ценности	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>2.2.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.		
<b>Уклад МБДОУ №6</b>		
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p><b>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 3.</b>		
<b>Воспитывающая среда МБДОУ №6</b>		
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>		
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Инструктор по физической культуре должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –</p>		

<p>объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в МБДОУ №5 проводятся семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>		
<p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Инструктор по физической культуре воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>		
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– мастер-классы;</li> </ul>		

– иные формы взаимодействия
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> <li>– праздники;</li> <li>– общие дела</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b></p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>
<p><b>Организация предметно-пространственной среды</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p> <p>При выборе материалов участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>
<p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными</li> </ul>

представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.2.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- нормативно-методическое обеспечение;
  - требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ №6 включает в себя:

- Программу развития МБДОУ №6;
- Должностные инструкции педагогов;
- Договор о социальном партнерстве с МБУК «ЦБС»; МБУ ДО «РЦВР»; МБУ ДО «ЦДТТ»; МБУ ДО «Досуг»; РДК; МЗ РБ Красносулинская Поликлиника №3;
- Договор об организации работы по преемственности с МБОУ Лицей №7 г. Красный Сулин.

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**На уровне уклада МБДОУ №6:** реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающей среды:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей-инвалидов; событийная среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого воспитанника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №6 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в детской двигательной деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Таблица №3

### Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ №6, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.



2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p>
			<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №6.</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p>
		<p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p>	<p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ №6 заключается договор.</p>
		<p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

## **2.3. Вариативная часть Программы.**

### **2.3.1. Описание образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в народных играх.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Форма обучения очная. Народные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Народные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения народных подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные игры,
- народные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Народные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха.

### Перспективное планирование по вариативной части программы младшего дошкольного возраста

Месяц	Вид игры	Название игры	Цель игры
Сентябрь	Подготовка	инвентаря, видеотеки, аудиотеки, физкультурного зала к занятиям.	
	Обследование	знаний народных игр, умений организации и самоорганизации.	
Октябрь	Знакомство с обычаями и традициями русских народных игр.		
	1.подвижные	Знакомства с обычаями и традициями русских народных игр.	
	2.малоподвижные	Знакомство с обычаями и традициями русских народных игр.	
	3.подвижные	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.
	4.малоподвижные	«Гуськи»	Развивать ловкость, выдержку, координацию движений, чувство спортивного соперничества.
Ноябрь	1.подвижные	«Огородник и воробей»	Знакомить с русскими народными играми, развивать быстроту движения.

	2.малоподвижные	«Водить козла»	Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.
	3.малоподвижная	«Солнышко - ведрышко»	Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.
	4.подвижные	«Гуси - лебеди»	Двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать разнообразные знакомые плясовые движения.
Декабрь	1.подвижные	«Горелки»	Привить интерес к русским народным играм. Научить детей действовать по правилам не нарушая их. Воспитать доброжелательность, выдержку, волю к победе.
	2.малоподвижные	«Коза рогатая»	Развитие воображения, фантазии.
	3.подвижные	«Водяной»	Развивать ловкость, быстроту.
	4.малоподвижные	«Ладушки»	Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.

Январь	1.подвижные	«Дрема»	Развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.
	2.малоподвижные	«Зайка»	Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.
	3.подвижные	«Волк и овцы»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.
Февраль	1.подвижные	«Гуси - лебеди»	Развивать творческие способности детей, способствовать общению и всестороннему развитию.
	2.малоподвижные	«Каравай»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Умению играть в коллективе.
	3.подвижные	«У медведя во бору»	Развивать умение у детей выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением, умению играть в коллективе.
	4.малоподвижные	«Ладунки»	Соотносить глагол с действием, которое он обозначает.

Март	1.подвижные	«Русская лапта»	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в ходьбе, построению в круг.
	2.малоподвижные	«Дрема»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построение в две шеренги, беге.
	3.подвижные	«Наседка и цыплята»	Развивать внимание, ловкость, быстроту.
	4.малоподвижные	«Зайка беленький сидит»	Развивать быстроту мышления.
Апрель	1.подвижные	«Вставай, вставай Иванушка»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.
	2.малоподвижные	«Коза рогатая»	Развитие слухового и зрительного внимания.
	3.подвижные	«Лиса и заяц»	Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко. Развивать умение действовать согласованно.
	4.малоподвижные	«Сорока»	Развивать речевую активность детей, упражнять в умение в соответствии с текстом выполнять движения.
Май	1.подвижные	«Волк и овцы»	Учить бегать детей парами, тройками по площадке,

			держась за скакалку, стараясь осалить детей.
	2.малоподвижные	«Горелки с платочком»	Упражнять детей в беге.
	Обследование знаний народных подвижных игр, умений организации и самоорганизации.		

### Перспективное планирование по вариативной части программы старшего дошкольного возраста

Месяц	Вид игры	Название игры	Цель игры
Сентябрь	Подготовка	инвентаря, видеотеки, аудиотеки, физкультурного зала к занятиям.	
	Обследование	знаний народных игр, умений организации и самоорганизации.	
Октябрь	Знакомство с обычаями и традициями русских народных игр.		
	1.подвижные	Знакомства с обычаями и традициями русских народных игр.	
	2.малоподвижные	Знакомство с обычаями и традициями русских народных игр.	
	3.подвижные	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.
			Развивать ловкость, выдержку, координацию движений,

	4.малоподвижные	«Гуськи»	чувство спортивного соперничества.
Ноябрь	1.подвижные	«Уточка и селезень»	Знакомить с русскими народными играми, развивать быстроту движения.
	2.малоподвижные	«Водить козла»	Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.
	3.малоподвижная	«Дядюшка Трифон»	Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.
	4.подвижные	«Бабка»	Двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать разнообразные знакомые плясовые движения.
Декабрь	1.подвижные	«Горелки»	Привить интерес к русским народным играм. Научить детей действовать по правилам не нарушая их. Воспитать доброжелательность, выдержку, волю к победе.
	2.малоподвижные	«Елочка»	Развитие координации.



	3.подвижные	«Водяной»	Развивать ловкость, быстроту.
	4.малоподвижные	«Каравай»	Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.
Январь	1.подвижные	«Салки»	Развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве.
	2.малоподвижные	«Жмурки»	Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.
	3.подвижные	«Волк и овцы»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.
Февраль	1.подвижные	«Гуси - лебеди»	Развивать творческие способности детей, способствовать общению и всестороннему развитию.
	2.малоподвижные	«Капуста - редиска»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Умению играть в коллективе.

	3.подвижные	«Салки»	Развивать умение у детей выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением, умению играть в коллективе.
	4.малоподвижные	«Вершки-корешки»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.
Март	1.подвижные	«Русская лапта»	Развивать умение действовать по сигналу, упражнять детей в ходьбе, построению в круг.
	2.малоподвижные	«Три медведя»	Развивать у детей умение действовать по сигналу.
	3.подвижные	«Наседка и цыплята»	Развивать внимание, ловкость, быстроту.
	4.малоподвижные	«Зайка беленький сидит»	Развивать быстроту мышления.
Апрель	1.подвижные	«Вставай, вставай Иванушка»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.
	2.малоподвижные	«Затейник»	Развитие слухового и зрительного внимания.

	3.подвижные	«Лиса и заяц»	Учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко. Развивать умение действовать согласованно.
	4.малоподвижные	«Колечко»	Развивать речевую активность детей, упражнять в умение в соответствии с текстом выполнять движения.
Май	1.подвижные	«Салки со скакалкой»	Учить бегать детей парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей.
	2.малоподвижные	«Горелки с платочком»	Упражнять детей в беге.
	Обследование знаний народных подвижных игр, умений организации и самоорганизации.		

### Раздел III. Организационный.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса физкультурного зала. Состояние материально- технической базы МДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей в учреждении. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально- технической базы, организацией предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно - пространственная среда спортивного зала частично соответствует критериям ФГОС ДО, но обеспечивает комфортные и безопасные условия для физического развития детей, осуществления игровой и двигательной активности.

Физкультурный зал оснащен стационарным и мобильным оборудованием. Физкультурное оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь зала для самостоятельной двигательной активности детей , организации подвижных игр и упражнений. Пособия и инвентарь расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей. Материалы физкультурного зала полифункциональные, легко комбинируются позволяют трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной), создавать новые варианты занятий, комплексов утренней гимнастики, усложнять задания в подвижных и спортивных играх и упражнениях. Все элементы РППС ( физкультурное оборудование и пособия) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
6. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2019.
8. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2020
9. М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет «Мозаика-Синтез.
10. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
11. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.

### **Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.**

Спортивные игрушки:

- направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи), флажки, гимнастические палки, ленточки, мягкие мячи;
- содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);
- для укрепления мышц пресса и спины: мягкие маты.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.**

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно организованных видов деятельности; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика). Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день первую и вторую половину дня. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений. Во время НОД, предусмотрены 10-минутные

динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), массаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада. Образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять от 15 мин. до 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

**Режим дня**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»**

Длительность пребывания детей в группе: 10, 5 часов    **Сезон года: теплый**

Режимные мероприятия		Группы				
		Группа раннего возраста	II Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием	Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями	07.00-08.00	07.00-08.05	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.05
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.05	8.05-8.11	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15
Гигиенические процедуры	Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8.05-8.20	8.11-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25

Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-8.55	08.20-8.55	08.20-08.55	08.20-8.45	08.25-8.45
Игровая деятельность на прогулке	Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.55-09.55	8.55-10.00	8.55-10.10	8.45-10.20	8.45-10.25
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	09.55-10.15	10.10-10.25	10.10-10.20	10.20-10.35	10.25-10.40
Игровая деятельность на прогулке	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно- экспериментальная деятельность детей	10.15-11.40	10.25-12.00	10.20-12.10	10.35-12.15	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность	Отдых	-----	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.30	12.20-12.35

Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40-12.05	12.10-12.30	12.20-12.50	12.30-12.50	12.35-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.05-15.35	12.30-15.45	12.50-15.20	12.50-15.10	12.50-15.10
Самостоятельная деятельность по интересам		-----	15.45-15.55	15.20-15.30	15.10-15.30	15.10-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи	15.35-15.50	15.55-16.10	15.30-15.45	15.30-15.45	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, уход домой	Прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	15.50-17.30	16.10-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	16.00-17.30

**Режим дня**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»**

Длительность пребывания детей в группе: 10, 5 часов **Сезон года: холодный**

Режимные мероприятия		Группы				
		Группа раннего возраста	II Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
наименование	содержание					
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-9.30	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00
Образовательная	Занятие	09.30-09.40	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30



нагрузка						
Перерыв	Физкультурные минутки	09.40-09.50	09.15-09.25	09.20-09.40	09.25-09.35	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие	09.50-10.00	09.25-09.40	09.40-10.00	09.35-10.00	09.40-10.10
Перерыв	Физкультурные минутки	-----	-----	-----	-----	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Занятие	-----	-----	-----	-----	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Второй завтрак, Подготовка к прогулке:  переодевание;  Прогулка: подвижные игры  Возвращение с прогулки: переодевание	10.20-11.10	11.10-11.40	10.00-11.50	10.00-12.00	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи	11.10-12.10	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.35	12.20-12.50

Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.10-15.20	12.10-15.30	12.20-15.30	12.35-15.05	12.50-15.00
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00	15.05-15.25	15.00-15.20
Образовательная нагрузка	Занятие	-----	-----	-----	15.25-15.50	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	16.00 -16.20	15.55 – 16.20	16.00-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в НОД и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

В сентябре и мае проводится мониторинг, затем осуществляется образовательная деятельность.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме. Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа мини-макса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённым государственными требованиями).

**Учебный план** разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Учебный план**  
**МБДОУ «ЦРР ДС №6 «Березка»**  
**на 2024/2025 учебный год**

		II			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная К школе группа
<b>Познавательное развитие</b>	Математическое и сенсорное развитие				
	<b>Познавательно- исследовательская дея-ть:</b>  Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения				
	Ребенок и окружающий мир				
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи				
	Со строительным материалом				
	С дидактическим материалом				

<b>Речевое развитие</b>	<b>Речевое развитие,</b>  Коммуникативная дея-ть, основы грамотности				
	Коммуникативная дея-ть, художественная литература				
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3	3	3	3
	Развитие движений				
<b>Художественно -эстетическое развитие</b>	<b>ИЗО дея-ть:</b> рисование				
	<b>ИЗО дея-ть:</b> лепка/ аппликация, ручной труд				
	Конструирование, робототехника				
	<b>ИЗО дея-ть:</b> лепка/конструирование				

	Музыкальная дея-ть				
Всего					
Длительность НОД		15мин.	20мин.	25мин.	30мин.

**Расписание организованной двигательной деятельности по физическому развитию на 2024 - 2025 уч.г.**

	<b>Понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1 младшая «Пчелки»</b>	1.Ребенок и окружающий мир  2. Художественно- эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9.30-9.40	1.Развитие речи. Художественная литература.  2. Двигательная деятельность	1.Художественно- эстетическое развитие: лепка/конструирование (ч/з 1).  2. Художественно- эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9.25-9.35	1. Художественно- эстетическое развитие: рисование  2.Двигательная деятельность	1.Развитие речи. Художественная литература.  2. Двигательная деятельность
<b>2 младшая группа «Почемучки»</b>	<b>1.Познавательно- исследовательская дея-ть:</b> познание социального и	<b>1. Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея- ть, основы грамотности	<b>1.Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие	<b>1.ИЗО дея-ть:</b> конструирование, робототехника 2. Двигательная дея-	1. Художественно- эстетическое развитие: <b>ИЗО дея-ть:</b> рисование 2. Художественно-

	предметного мира 2. Двигательная деятельность 9.25-9.40	2. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.25-9.40	2. Художественно-эстетическое развитие: <b>ИЗО деятельность:</b> Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) Двигательная деятельность на прогулке	ть 9.30-9.45	эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9.00-9.15
<b>Средняя группа №1 «Колокольчики»</b>	1. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.00-9.20 2. <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> познание социального и предметного мира	1. <b>Речевое развитие:</b> Коммуникативная деятельность, основы грамотности 2. <b>Художественно-эстетическое развитие: ИЗО деятельность:</b> Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) 3. Двигательная деятельность на прогулке	1. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.00-9.20 2. <b>Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие	1. Двигательная деятельность 9.00-9.20 2. <b>ИЗО деятельность:</b> конструирование, робототехника	1. Двигательная деятельность 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие: <b>ИЗО деятельность:</b> рисование
<b>Средняя группа №2 «Улыбка»</b>	1. <b>Познавательная исследовательская деятельность:</b> познание социального и предметного мира 2. Двигательная деятельность 9.00-9.20	1. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.00-9.20 2. <b>Художественно-эстетическое развитие: ИЗО деятельность:</b> Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) 3. Двигательная	1. Двигательная деятельность 9.00-9.20 1. <b>Речевое развитие:</b> Коммуникативная деятельность, основы грамотности	1. <b>ИЗО деятельность:</b> конструирование, робототехника 2. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.35-9.55	1. <b>Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие Двигательная деятельность на прогулке 2. Художественно-эстетическое развитие: <b>ИЗО деятельность:</b> рисование

		деятельность на прогулке			
<b>Старшая группа «Теремок»</b>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>ИЗО дея-ть:</b> рисование</p> <p><b>2.Познавательно-исследовательская дея-ть:</b> познание социального и предметного мира</p> <p><b>1. Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея-ть, основы грамотности (2 пол.дня)</p>	<p><b>1. Двигательная дея-ть</b> 9.00-9.25</p> <p><b>2. Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея-ть, основы грамотности</p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>ИЗО дея-ть:</b> Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) (II пол. дня)</p>	<p><b>1Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие</p> <p><b>2. Двигательная дея-ть</b> 10.00-10.25</p> <p>Рисование (кружок)15.40-16.05</p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p><b>2.ИЗО дея-ть:</b> конструирование, робототехника</p> <p><b>3. Двигательная дея-ть</b> на прогулке Театральный кружок 15.40-16.05</p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование</p> <p>Театральный кружок 15.40-16.05</p>
<b>Подготовительная группа №1 «Солнышко»</b>	<p><b>1.Познавательно-исследо вательская дея-ть:</b> познание социального и предметного мира</p> <p><b>2.Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>ИЗО дея-ть:</b> Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1)</p>	<p><b>1. Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие</p> <p><b>2.Двигательная дея-ть</b> 9.40-10.10</p>	<p><b>1. Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея-ть, основы грамотности</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.40-10.10</p>	<p><b>1.Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие</p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> изо дея-ть: рисование</p>	<p><b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>ИЗО дея-ть:</b> рисование</p> <p><b>2.Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея-ть, основы грамотности</p> <p><b>3. Двигательная дея-ть</b> 9.40-10.10</p>



	<b>3. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 9.40-10.10 Театральный кружок 15.40-16.10	<b>3.ИЗО дея-ть:</b> конструирование, робототехника Театральный кружок 16.20-16.50	Театральный кружок 15.40-16.10	3. Двигательная дея-ть на прогулке Рисование (кружок)16.20-16.50	Декаративно-прикладное творчество (кружок) 16.20-16.50
<b>Подготовительная группа №2 «Любознайки»</b>	<b>1. Познавательное исследование:</b> познание социального и предметного мира  2.Художественно-эстетическое развитие: <b>ИЗО дея-ть:</b> Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) 3. Двигательная дея-ть 9.45-10.15  Театральный кружок 16.20-16.50	1..Двигательная дея-ть 9.00-9.30 <b>2. Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие  <b>3. Художественно-эстетическое развитие:</b> изо дея-ть: рисование  Театральный кружок 15.40-16.10	<b>1. Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея-ть, основы грамотности  <b>2. ИЗО дея-ть:</b> конструирование, робототехника  3. Двигательная дея-ть на прогулке  Театральный кружок 16.20-16.50	<b>1. Познавательное развитие:</b> Математическое и сенсорное развитие  <b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 10.20-10.50  Рисование (кружок)15.40-16.10	<b>1. Речевое развитие:</b> Коммуникативная дея-ть, основы грамотности  2. Художественно-эстетическое развитие: <b>ИЗО дея-ть:</b> рисование  <b>3. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыкальная деятельность 10.20-10.50 Декаративно-прикладное творчество (кружок) 15.40-16.10

- Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения:
- 1год- младшая группа с 3 до 4 лет;
- 2год - средняя группа с 4 до 5 лет;
- 3год - старшая группа с 5 до 6 лет;

- 4 год - подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.
- Рабочая программа по физической культуре предполагает проведение физкультурной организованной образовательной деятельности (ООД) 2 раза в неделю в каждой возрастной группе соответствиями с требованиями СанПин.

Продолжительность занятий в мин.

- Младшая группа 15 мин.
- Средняя группа 20 мин.
- Старшая группа 25 мин.
- Подготовительная к школе группа 30 мин.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Педагогами детского сада разработан комплексно – тематический план, в соответствии которого строится вся педагогическая работа. Этому плану придерживается и инструктор по физическому развитию детей, один раз в месяц организуются спортивные мероприятия, подчиненные данной тематике.

**План  
воспитательных событий  
(на основе мероприятий из федерального календарного  
плана воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО))**

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 — Международный день распространения грамотности 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Младшая группа			01.09 — «Детский сад встречает ребят!»	09.09 — День плюшевого мишки			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа			14.09 — День защиты пчел				
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"><li>01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>Третье воскресенье октября: День отца в России</li></ul>							
Младшая группа	12.10 — Синичкин день		16.10 — Всемирный день хлеба				

Средняя группа			14.10 — День рождения Винни Пуха			15.10 — Всемирный день чистых рук	
Старшая группа							
Подготовительная группа							
<b>Ноябрь</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах</li> <li>• Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> </ul>							
Младшая группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака			18.11 — день рождения Деда Мороза			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
<b>Декабрь</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03.12 — День Неизвестного Солдата</li> <li>• 05.12 — День добровольца (волонтера) в России</li> <li>• 08.12 — 09.12 — День Героев Отечества</li> <li>• 12.12 — День Конституции Российской Федерации</li> <li>• «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li> </ul>							
Младшая группа				25.12 — знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 — День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа							

Старшая группа	09.12 — День Героев Отечества						
Подготовительная группа		13.12 — День медведя в России					
Январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	05.01 — День Дымковской игрушки			14.01 — праздник старый Новый год			18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа	03.01 — День русской матрешки						
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"><li>21.02 — Международный день родного языка</li><li>23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li></ul>							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							

Март							
<ul style="list-style-type: none"><li>08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>18.03 — День воссоединения Крыма с Россией</li></ul>							
Младшая группа							
Средняя группа							16.03 — День цветных карандашей
Старшая группа							
Подготовительная группа				20.03 — День Земли			
Апрель							
12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки						
Средняя группа							
Старшая группа	11.04 — День березы						
Подготовительная группа							
Май							
<ul style="list-style-type: none"><li>01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li></ul>							

Младшая группа	28.05 — День пограничника						
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Июнь							
<ul style="list-style-type: none"><li>• 01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>• 06.06 — День русского языка</li><li>• 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах</li><li>• 22.06 — День памяти и скорби</li></ul>							
Младшая группа						26.06 — День рождения зубной щетки	
Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина						
Старшая группа	23.06 — День народных промыслов						
Подготовительная группа							
Июль							
08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.07 — День Ивана Купалы						
Средняя группа	17.07 — Единый						

Старшая группа	день фольклора в России						
Подготовительная группа	26.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)						
Август							
22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 — День рождения Чебурашки			14.08 — Медовый спас			
Средняя группа	24.08 — День народной игрушки						
Старшая группа				29.08 — Хлебный или Ореховый спас			
Подготовительная группа							



### Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 — День знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить детей с праздником — День знаний;</li><li>создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Развлечение «Мои любимые игрушки»;</li><li>рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»;</li><li>игры с мыльными пузырями;</li><li>подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Развлечение «Мои любимые игрушки»;</li><li>рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники»;</li><li>игры с мыльными пузырями;</li><li>подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик»</li></ul>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.09 — Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить детей с историей праздника;</li><li>способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Беседа на тему «История празднования дня грамотности»;</li><li>дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот»,</li></ul>	1. Участие: <ul style="list-style-type: none"><li>в семейном квесте «В гостях у Азбуки»;</li><li>тематическом развлечении с детьми «День</li></ul>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию потребности и стремления к знаниям</li> </ul>	<p>«Посмотри вокруг», «Закончи предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>викторина «Маленькие грамотеи»;</li> <li>акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»);</li> <li>загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню</li> </ul>	<p>грамотности с Незнайкой».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках».</li> <li>Акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»).</li> <li>Консультация для родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников».</li> <li>Оформление информационного стенда (памятки, чек-листы) к тематическому дню</li> </ol>	<p>с привлечением родителей</p>
09.09 — День плюшевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять у детей связные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Краткосрочный проект «Мой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театрализованное представление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультац ия</li> </ul>

мишки	<p>представления об игрушках, празднике «День рождения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>• формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</li> </ul>	<p>домашний плюшевый друг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценировка сказки «Маша и медведь»;</li> <li>• дидактическая игра «Помоги медведице»;</li> <li>• беседа на тему «Любимая игрушка»</li> </ul>	<p>«Маша и медведь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка»;</li> <li>• фотоконкурс «Игрушки в моей семье»;</li> <li>• тематический проект «Плюшевый мишка — дружок всем детишкам»</li> </ul>	<p>«Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие»;</li> <li>• мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</li> </ul>
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей;</li> <li>• воспитывать у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Профессии детского сада»;</li> <li>• игра «Комплименты педагогам»;</li> <li>• дежурство в детском</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в общесадовском празднике «Детский сад — волшебная страна»;</li> <li>• оформление с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего</li> </ul>

	<p>уважение и благодарность педагогам за их труд, заботу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать нравственные качества дошкольников</li> </ul>	<p>саду (оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»;</li> <li>• изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки;</li> <li>• знакомство со стихами и песнями про педагогов детского сада</li> </ul>	<p>стенгазеты «Наши любимые педагоги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»;</li> <li>• консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада»</li> </ul>	<p>детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</li> <li>• выставка в методическом кабинете</li> </ul>
<b>Октябрь</b>				
01.10 —	Прививать любовь, заботу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический досуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «День</li> </ul>	Совместное

Международный день пожилых людей	к пожилым людям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»;</li> <li>• изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»;</li> <li>• акция «Из детских рук»</li> </ul>	<p>пожилых людей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук»</li> </ul>	планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
04.10 — День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными;</li> <li>• воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к животным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»;</li> <li>• лепка и рисование на тему «Дикие и домашние животные»;</li> <li>• проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»;</li> <li>• просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»;</li> <li>• акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов);</li> <li>• проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведения</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячьи лапы», М. Пришвин «Лягушонок»;</li> <li>• викторина «Я знаю много животных»;</li> <li>• акция «Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов)</li> </ul>		<p>е консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка в методическом кабинете</li> </ul>
20.10 — День отца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>• уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Члены моей семьи»;</li> <li>• чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»;</li> <li>• аппликация «Папин портрет»;</li> <li>• выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка коллажей «Я и мой папа»;</li> <li>• спортивный семейный праздник «День отца»;</li> <li>• детско-родительская викторина «Для меня всегда герой — самый лучший папа мой!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</li> <li>• выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>				
03.11 — день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака;</li> <li>• развивать логическое мышление, зрительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»;</li> <li>• конкурс чтецов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованное представление «Кошкин дом»;</li> <li>• консультация для родителей «Чтение художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего</li> </ul>

	<p>и слуховое внимание, память и речь детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки сознательного чтения;</li> <li>• воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание аудиозаписей произведений автора;</li> <li>• краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»);</li> <li>• речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»;</li> <li>• рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»;</li> <li>• лепка «Зоопарк»</li> </ul>	<p>литературы дома»</p>	<p>детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</li> <li>• выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников</li> </ul>
--	---	---	-------------------------	---



				ков с художественной литературой»
04.11 — День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</li> <li>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</li> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства;</li> <li>• воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги;</li> <li>• содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное развлечение «Мы такие разные...»;</li> <li>• разучивание стихов о России;</li> <li>• работа с лепбуком «Наша страна Россия»;</li> <li>• игра-путешествие «Народы России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенгазеты «День народного единства»;</li> <li>• оформление папки-передвижки для родителей «День народного единства»;</li> <li>• консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»;</li> <li>• оформление информационных буклетов об истории праздника;</li> <li>• консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообраз</li> </ul>

				<p>ной детской деятельнос ти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка в методиче ском кабинете по теме «Патриоти ческое воспитани е»</li> </ul>
24.11 — День матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями;</li> <li>• развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Наши мамы».</li> <li>2. Чтение стихов про маму: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамин день», Е. Благинина;</li> <li>• «Моя мама», В. Руссу;</li> <li>• «Разноцветный подарок», П. Синявский;</li> <li>• «Мамочке подарок», О. Чусовитина;</li> <li>• «Маму я свою люблю», О. Чусовитина;</li> <li>• «Для мамы», О. Чусовитина.</li> </ul> </li> <li>1. Знакомство</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интервью родителей «Ключ семейного счастья»;</li> <li>• праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»;</li> <li>• акция «Прикосновение любви и нежности»;</li> <li>• родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»;</li> <li>• семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею»;</li> <li>• литературно- музыкальный праздник «Мамин день»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирова ние мероприят ий для всего детского сада — групповых , межгруппо вых, общесадов ских, с привлече нием родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведени</li> </ul>

		<p>с песнями о мамах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник;</li> <li>• «Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина;</li> <li>• «Моя мама», муз. и сл. И. Черник.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».</li> <li>2. Краткосрочный проект «Это моя мама»</li> </ol>		<p>е консультаций и мастер- классов по организ- ации разнообраз- ной детской деятельнос- ти</p>
30.11 — День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Государственные символы России»;</li> <li>• <b>чтение художественной литературы — «Рассказы и стихи о России»;</b></li> <li>• приобщение к социокультурным ценностям «Гордо</li> </ul>	Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирова- ние мероприят- ий для всего детского сада — групповых , межгруппо</li> </ul>

		<p>взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ</p>		<p>вых, общесадов ских, с привлече нием родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведени е консультац ий и мастер- классов по организ ации разнообраз ной детской деятельнос ти</li> </ul>
<b>Декабрь</b>				
03.12 — День Неизвестного Солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма;</li> <li>• формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»);</li> <li>• просмотр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в организации выставки детских рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»;</li> <li>• вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирова ние мероприят ий для всего детского сада — групповых ,</li> </ul>

		<p>презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной);</li> <li>• экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата</li> </ul>	<p>бессмертен»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл просветительских бесед семьями на тему «Их подвиг бессмертен»;</li> <li>• минута молчания</li> </ul>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности;</li> <li>• выставка в методическом кабинете</li> </ul>
05.12 — День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>• определить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение «Мы — волонтеры»;</li> <li>• игра «Добрые и милые»;</li> <li>• акция «Поможем тем, кого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое развлечение «Мы — волонтеры»;</li> <li>• акция «Поможем тем, кого приручили»</li> </ul>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>направления деятельности волонтеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</li> </ul>	приручили»		с привлечением родителей
12.12 — День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организ</li> </ul>

				ации разнообраз ной детской деятельнос ти
13.12 — День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с народными праздниками;</li> <li>• вызвать у детей желание изображать медведя по схеме;</li> <li>• закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом;</li> <li>• совершенствовать изобразительно-выразительные умения;</li> <li>• воспитывать интерес к традициям русского народа и бережное отношение к окружающему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»;</li> <li>• дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»;</li> <li>• подвижная игра «Жмурки с медведем»;</li> <li>• рисование с закрытыми глазами «Мишка»;</li> <li>• просмотр видеофильмов о медведях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Добрый Потапыч»;</li> <li>• экологический проект «Бурый медведь»;</li> <li>• консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</li> </ul>

				<p>разнообразной детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</li> </ul>
<b>Январь</b>				
18.01 — Международный день снеговика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить дошкольников с историей возникновения снеговика;</li> <li>• приобщить к культуре и традициям празднования зимних праздников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка на участке группы: лепка снеговика;</li> <li>• чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик»;</li> <li>• просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» (1955, по сказке Владимира Сутеева «Елка»);</li> <li>• краткосрочный проект «Веселые снеговики»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения и игры с детьми на улице «День снеговика»;</li> <li>• оформление тематической выставки книг о зиме и снеговиках;</li> <li>• смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Февраль</b>				
21.02 — Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам;</li> <li>• упражнять детей в образовании новых слов;</li> <li>• актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов;</li> <li>• обогащать речь детей пословицами о языке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»;</li> <li>• дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»;</li> <li>• рассматривание иллюстраций русской национальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»;</li> <li>• викторина «Знатоки родного языка»;</li> <li>• открытое занятие для детей и родителей «Есть у каждого язык, что родной навеки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</li> </ul>

		<p>одежды, русских сувениров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке;</li> <li>• слушание песен народов России</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
23.02 — День	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-рассуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флешмоб «Папа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор</li> </ul>

<p>защитника Отечества</p>	<p>с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего;</li> <li>• закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники;</li> <li>• развивать ловкость, быстроту, интерес к спорту;</li> <li>• создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии;</li> <li>• привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс</li> </ul>	<p>на тему «Какими должны быть богатыри?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• драматизация «Три богатыря»;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра «Богатыри»;</li> <li>• игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»;</li> <li>• прослушивание аудиокниг (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича);</li> <li>• рисование на тему «Три богатыря»</li> </ul>	<p>может»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»;</li> <li>• общесадовский праздник «Сильные богатыри славной Руси!»;</li> <li>• краткосрочный проект с детьми и родителями «Мы — будущие Защитники Отечества» (литературные и музыкальные вечера к знаменательному дню, экскурсии в музей боевой славы, участие в организации полевой кухни)</li> </ul>	<p>методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведении</li> </ul>
--------------------------------	--	--	---	---

				е консультац ий и мастер- классов по организ ации разнообраз ной детской деятельнос ти
24.02–02.03 — Масленица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать представление о традициях масленичной недели;</li> <li>закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства;</li> <li>познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм».</li> <li>Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Масленичный стол»;</li> <li>«Накрой стол»;</li> <li>«Угадай, что задумал»;</li> <li>«Угадай, для чего».</li> </ul> </li> <li>Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Березонька, выручай»;</li> <li>«В углы»;</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси».</li> <li>Общесадовский праздник с конкурсами: <ul style="list-style-type: none"> <li>для пап («Метание валенка», «Кто быстрее на санях», «Взятие крепости»);</li> <li>мам («Ленты в косы заплетаем»)</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</li> <li>совместное планирование мероприятий для всего</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Горшки»;</li> <li>• «Маланья»;</li> <li>• «У дедушки Трифона»;</li> <li>• «Терем».</li> </ul> <p>1. Рассматривание репродукции картин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Малюкова «Портрет императрицы Александры Федоровны»;</li> <li>• В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка».</li> </ul> <p>1. Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»</p>		<p>детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Март</b>				
08.03 — Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у детей ценностное представление о семье;</li> <li>• вовлечь родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»;</li> <li>• акция «Ладошки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор методической, справочной,</li> </ul>

	<p>в совместную с детьми деятельность</p>	<p>«Вместе с мамой готовим обед»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квест «В поисках пропавшей Весны»;</li> <li>• подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами;</li> <li>• рисование на тему «Портрет любимой мамочки»;</li> <li>• выставка на тему «Портрет любимой мамочки»</li> </ul>	<p>любви»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной»</li> </ul>	<p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</li> </ul>
--	---	--	---	--

				классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 — День воссоединения Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для воспитания патриотизма;</li> <li>• формировать чувство гордости за свою Родину;</li> <li>• расширить представление об истории Крыма как части российской территории;</li> <li>• формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией;</li> <li>• развивать познавательный интерес;</li> <li>• воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма»;</li> <li>• музыкальная игра «Море волнуется раз...»;</li> <li>• просмотр фильма «Свидание с Крымом»;</li> <li>• чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»;</li> <li>• коллективная аппликация «Красота нашей Родины»;</li> <li>• дидактическая игра «Флаг моей страны»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Россия и Крым вместе»;</li> <li>• беседы о важном «Возвращение Крыма в Россию»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</li> <li>• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,</li> </ul>

				<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Апрель</b>				
07.04 — День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать двигательные навыки;</li> <li>• закреплять культурно-гигиенические знания детей;</li> <li>• закрепить знания о здоровом образе жизни, получить положительные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• беседа на тему «Наши верные друзья — режим дня»;</li> <li>• спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация с медсестрой «Как отучить детей грызть ногти»;</li> <li>• лекция медсестры на тему «Опасность малоподвижного образа жизни для здоровья ребенка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной</li> </ul>



	эмоции от совместной деятельности	<p>на свежем воздухе «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо», «Полетели», «Зайцы и волк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа с инструктором по физической культуре «Как стимулировать ребенка двигаться»;</li> <li>• оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»;</li> <li>• общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!»</li> </ul>	<p>литературы по выбранной тематике проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообраз</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	---	--

				ной детской деятельнос ти
12.04 — День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»;</b></li> <li>• беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»;</li> <li>• проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»;</li> <li>• <b>чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова);</b></li> <li>• словесная игра «Ассоциации» на тему космоса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное развлечение «Юные космонавты»;</li> <li>• конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе;</li> <li>• консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</li> <li>• создание фотоальбома о космосе;</li> <li>• <b>беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса»</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;</li> <li>• совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»;</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»;</li> <li>• п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</li> </ul>		<p>с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Май</b>				
01.05 — Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Что я знаю о труде»;</li> <li>• конструирование «Открытка к празднику»;</li> <li>• дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»;</li> <li>• выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда»;</li> <li>• участие в шествии «Весна. Труд. Май»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадов</li> </ul>

		<p>«В поликлинике», «Шоферы», «В школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной;</li> <li>• игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник?»</li> </ul>		<p>ских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
09.05 — День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «День Победы — 9 мая»;</li> <li>• дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика);</li> <li>• просмотр видеоролика «О той войне»;</li> <li>• рассматривание альбома «Они сражались</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс работ ко Дню Победы;</li> <li>• экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов;</li> <li>• проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,</li> </ul>

		<p>за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»);</li> <li>• аппликация «Открытие ветерану»;</li> <li>• экскурсии к памятным местам;</li> <li>• конструирование на тему «Военный корабль»;</li> <li>• слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»;</li> <li>• акция «Бессмертный полк»;</li> <li>• минута молчания</li> </ul>	<p>с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
24.05 — День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>• сформировать нравственно-эстетическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по теме «День славянской письменности»;</li> <li>• музыкальная игра «Передай платок»;</li> <li>• малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»;</li> <li>• проект «Неделя славянской письменности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского</li> </ul>

	отношение к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «У медведя во бору»;</li> <li>• показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</li> </ul>	и культуры»	сада — групповых , межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Июнь</b>				
01.06 — День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Берегите своих детей!»;</li> <li>• консультация для родителей «Права ребенка»;</li> <li>• беседа с родителями о создании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского</li> </ul>

	и представления о международном празднике — Дне защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое развлечение по теме;</li> <li>• чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Пословицы о семье;</li> <li>• рисование на тему «Веселое лето»;</li> <li>• рисование цветными мелками на асфальте по замыслу;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</li> </ul>	благоприятной атмосферы в семье	сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------	---

06.06 — День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «О русском языке»;</li> <li>• развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»;</li> <li>• просмотр видеофильма по теме;</li> <li>• игра-кричалка «Я начну, а ты — продолжи!»;</li> <li>• русская народная игра «Заря-заряница»;</li> <li>• разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду»;</li> <li>• игра-драматизация по сказке «Колобок»;</li> <li>• подвижная игра «Каравай»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Стена добрых слов»;</li> <li>• консультация «Какие сказки читать детям?»;</li> <li>• консультация «Родной язык — мое богатство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
06.06 — День	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное</li> </ul>



рождения А.С. Пушкина	<p>к творчеству А.С. Пушкина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать знания детей о сказках;</li> <li>• учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</li> </ul>	<p>«Биография А.С. Пушкина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;</li> <li>• игра «Выбери корабль царя Салтана»;</li> <li>• конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</li> </ul>	<p>информационной и методической помощи родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»;</li> <li>• наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»;</li> <li>• разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»;</li> <li>• выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</li> </ul>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
12.06 — День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа-размышление «Я — гражданин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка семейных рисунков «Россия —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирова</li> </ul>

	<p>России», с символами государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы о России;</li> <li>• проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие»;</li> <li>• просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева);</li> <li>• русская народная игра «Горелки» на прогулке;</li> <li>• дидактическая игра «Я и моя Родина»;</li> <li>• подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</li> </ul>	<p>великая наша держава»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»;</li> <li>• создание альбома «Россия — наша страна»</li> </ul>	<p>ние мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
22.06 — День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «22 июня — День</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование</li> </ul>

	<p>о Великой Отечественной войне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>• способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»;</li> <li>• оформление открыток «Города-герои»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»;</li> <li>• чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните! Через века, через года — помните!»</li> </ul>	<p>памяти и скорби»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возложение цветов к памятнику;</li> <li>• выставка рисунков «Мы помним»</li> </ul>	<p>мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
<b>Июль</b>				
08.07 — День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Роль семьи в историческом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование</li> </ul>

	<p>о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>«Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские — легенда о любви»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»;</li> <li>• рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения»;</li> <li>• музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»</li> </ul>	<p>просвещении детей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»</li> <li>• акция «Символ праздника — ромашка» (вручение ромашек на утренней встрече родителей и сотрудников);</li> <li>• конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья — мое богатство!»;</li> <li>• «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми;</li> <li>• фотовыставка «Загляните в семейный альбом»;</li> <li>• семейная конференция «Важность семейных традиций»;</li> <li>• семейный конкурс национальных традиций «Это моя семья»;</li> </ul>	<p>мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• краткосрочный проект «Генеалогическое древо моей семьи»</li> </ul>	
18.07 — День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»;</li> <li>• сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»;</li> <li>• дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»;</li> <li>• подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра «Шоферы»;</li> <li>• аппликация «Цветы светофора»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»;</li> <li>• буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»;</li> <li>• выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»;</li> <li>• составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»;</li> <li>• выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов);</li> <li>• участие в детской акции «Листовки — водителям!»;</li> <li>• выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</li> </ul>

				детской деятельнос ти
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;</li> <li>• воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»;</li> <li>• рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами);</li> <li>• лепка «Кораблик»;</li> <li>• коллективная работа «Якорь»;</li> <li>• дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»;</li> <li>• игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»;</li> <li>• просмотр мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Морские защитники страны»;</li> <li>• тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</li> </ul>

		о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		деятельности
<b>Август</b>				
05.08 — Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>• формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»;</li> <li>• чтение: «Сказка о светофоре Светике»;</li> <li>• дидактическая игра «Наш помощник светофор»;</li> <li>• подвижная игра «Светофор»;</li> <li>• просмотр мультфильма «Мой друг Светофор»;</li> <li>• аппликация «Светофор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»;</li> <li>• конкурс поделок «Страна Светофория»;</li> <li>• совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</li> </ul>

				разнообразной детской деятельности
22.08 — День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Государственные символы России»;</li> <li>• приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ;</li> <li>• конструирование «Флажок на палочке»;</li> <li>• чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»;</li> <li>• дидактическая игра «Найди флаг России»;</li> <li>• подвижная игра «Кто быстрее до флажка»;</li> <li>• игра-эстафета «Передай флажок»;</li> <li>• сюжетно-ролевая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»;</li> <li>• развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»;</li> <li>• папка-передвижка «22 августа — День Государственного флага России»;</li> <li>• участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»;</li> <li>• книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</li> <li>• обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</li> </ul>



		<p>игра «Морское путешествие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность «Российский флаг»;</li> <li>• участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО</li> </ul>		<p>ной детской деятельнос ти</p>
--	--	---	--	--

### 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание. Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями, в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОО желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и т.д.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье». Где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

В нашем детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в физкультурном зале, так и на спортивном участке:

- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 4 шт.
- Гимнастические стенки – 4 шт.
- Мешочки для метания 100 - 120 г – 25 шт.
- Флажки разноцветные – 30 шт.
- Мячи резиновые ( диаметр 70 см ) – 30 шт.
- Мяч фитбол для гимнастики – 4 шт.
- Скакалки - 25шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 2 шт.
- Обруч пластмассовый ( диаметр 55 см ) – 25 шт.
- Мат гимнастический цветной (искусственная кожа) - 4 шт.

Комплектация: турник подвижный; вертикальный лаз; веревочная лестница; канат; трапеция 1 шт.

- Гимнастические палки – 20 шт.
- Кегли – 25 шт.
- Кубики пластмассовые – 30 шт.

- Канат для перетягивания х/б 10м ( диаметр 30мм ) – 2 шт.
- Дуга для подлезания – 3 шт.
- Свисток судейский – 2 шт.

#### **4.Вариативная часть Программы.**

##### **3.4.1. Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимо наличие

<b>Материально-технические средства</b>	<b>Учебно-методические средства</b>
Физкультурный зал	Различное физкультурное оборудование: скакалки, мячи, обручи, маты и т.д.
Компьютерная техника, магнитофон	Методические и дидактические материалы: литература по изучаемым темам, пособия, видеозаписи.
Материалы для физкультурных занятий и подвижных игр	Плоскостные игрушки, бубенцы, погремушки (для младших групп), муляжи овощей и фруктов, мягкие и резиновые игрушки, русско - народные костюмы...

##### **3.4.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

Техническое оснащение: магнитофон, видеотехника, картотека игр, презентации.

##### **3.4.3.Организация режима деятельности детей группы**

Форма организации детей – подгрупповая (групповая) в совместной деятельности.

Для реализации программы используются различные методы.

Игровые методы - разнообразные дидактические игры, ролевые, ассоциативные, подвижные игры.

Словесные методы - использование и объяснений народных игр.

Основными формами организации работы с детьми являются: познавательные, подвижные, дидактические, ролевые игры, беседы, рассказы, ручной труд, тематические развлечения и праздники для детей и с участием детей.

Ведущим видом деятельности остается игровая деятельность, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры. В процессе игры развиваются способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Особенно ценно, когда в играх участвуют сразу несколько детей. Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты. Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности, учатся выполнять указания “взрослого”, у них развивается воображение.

#### **3.4.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Для организации НОД и самостоятельной деятельности используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. Система занятий в народных играх может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством.

Чтобы донести до понимания детей смысл народных игр, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к народным играм может сопровождаться демонстрацией соответствующих иллюстраций, образцов народной, национальной одежды.

### 3.4.5 Литература

Литература:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
7. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2019..
8. О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.































**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958094

Владелец Ермакова Татьяна Александровна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023