

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка Детский сад №6 «Березка»
(МБДОУ «ЦРР Детский сад №6 «Березка»)
г. Красный Сулин Ростовская область

Принято:
Педагогическим советом:
МБДОУ «ЦРР Детский сад №6 «Березка»
Протокол от 29.08.2024 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР Детский сад №6 «Березка»
Т.А. Ермакова
Приказ от 30.08.2024 г № 90

Рабочая программа
II младшей группы «Почемучки»
разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП
на 2024/25 учебный год



Составитель программы
Воспитатель
Бибич А.Ю.

г. Красный Сулин
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12
2.	Вариативная часть программы	15
2.1	Пояснительная записка.	15
2.1.1.	Цели и задачи реализации программы	15
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	16
2.1.3.	Характеристика особенностей нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	16
2.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	17
II	Содержательный раздел	17
1.	Обязательная часть Программы.	17
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными направлениями	17
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.1.4.	Содержание работы с семьями воспитанников	52
2.1.5.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы	62
2.1.6	Рабочая программа воспитания	63
2.1.6.1	Пояснительная записка	63
2.1.6.2	Целевой раздел Программы воспитания	63
2.1.6.3	Содержательный раздел Программы воспитания	69
2.1.6.4	Организационный раздел Программы воспитания	75
2.	Вариативная часть программы	79
2.2.1.	Описание образовательной деятельности нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного	79

	возраста.	
III	Раздел – организационный	80
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.2.	Методические материалы, средства обучения и воспитания младших дошкольников.	81
3.3.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	83
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в младшей группе	88
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	120
3.6	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительных искусств для младшей группы в соответствии с ФОП	123
4.	Вариативная часть программы	126
4.1.	Материально – техническое обеспечение программы	126
4.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	126
4.3.	Организация режима детей второй младшей группы	126
4.4.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.	126
	Литература	128

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.:, 2020

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 3 - 4 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса во II младшей группе в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30 с 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов России. Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии;
- эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное,

добро-

желательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями;

- справедливость и равноправие. Однаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо- физиологических и других особенностей. Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом;

- формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;

- ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помочь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помочь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Проявление детской инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

- нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих

- жизненных ценностей. Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе;
- региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях;
 - предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
 - взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, заложенными в рабочей Программе, являются:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

В группе воспитывается 15 детей, из них: 6 мальчиков и 9 девочек

Списочный состав группы.

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

О воспитанниках младшей группы на основании проведенного мониторинга и наблюдений можно сказать следующее, что эмоциональное развитие детей характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, настороженное отношение ко мне так как дети перешли в группу совсем недавно, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребята способны к эмоциональной отзывчивости - они могут сопереживать другому ребенку.

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. Ребята дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Большинство детей уже овладели навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно кушают, некоторые одеваются сами, другие нуждаются в помощи взрослого, раздеваются, умываются, но необходимо вмешательство воспитателя; могут пользоваться носовым платком, полотенцем, оправлять свои естественные нужды. Своей первостепенной задачей вижу, чтобы к концу четвёртого года жизни обучающиеся группы овладели элементарной культурой поведения во время еды и проведения гигиенических процедур. У всех детей высока потребность в движении (их двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В возрасте 3-4 лет у детей накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. У большинства детей уже сформированы основные сенсорные эталоны. Они знают

основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Дети способны выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Им известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) они успешно выбирают больший или меньший.

Все дети практически освоили пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеют представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, День рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различают и называют состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). Некоторые дети различают по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знают два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно они могут сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для них дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мысление детей является наглядно-действенным: малыши решают задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). Воображение у них только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыши действуют с одним предметом и при этом воображают на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети еще не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам дети начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Ребята чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако им ещё нужны моя поддержка и внимание.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь большинства обучающихся состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети овладевают грамматическим строем речи, начинают использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, бегłość речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В ситуации взаимодействия с взрослым у детей продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразили дети.

Конструирование носит процессуальный характер. Дети могут конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкетический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: дети дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинают проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры представляют собой портрет выпускника МБДОУ, в котором отражаются особенности программы и направления работы коллектива. Портрет выпускника складывается к окончанию дошкольного периода, а в младшей группе существуют промежуточные результаты. Ожидаемые результаты освоения детьми Программы к четырем годам: См. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М. Дорофеева. Издание 6-е дополненное . Издательство Мозаика-Синтез М.: 2020г. Стр.189-195

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС и ФОП дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Чтобы определить уровень индивидуальных особенностей обучающихся, мы проводим мониторинг сформированности качеств обучающихся. Осуществляя индивидуализацию образовательного процесса, применяется индивидуальный образовательный маршрут для детей, чьи личностные качества отличаются.

Схема построения индивидуального маршрута (шаблон).

1.Педагогическая характеристика воспитанника.

Ф.И.О., возраст.

Личностные особенности. (Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость;

преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное;

нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание)

Отношение к учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, анализ работоспособности, реакция на успех, неуспех в учебной деятельности. Что ребенок усвоил (не усвоил) по программе данного дошкольного учреждения. Из данной характеристики формулируем

актуальность: трудности или одаренность ребёнка.

1. Актуальность. (Как для одаренного ребёнка, так и для ребенка с трудностями освоения образовательной программы).

Цель.

Задачи.

3. Реализация индивидуального маршрута.

Месяц, Неделя	Режимные моменты	НОД (индивидуальные задания)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

4. Результаты действия маршрута

4 этап. Работа

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:		<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<ul style="list-style-type: none">– деятельности умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:			

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	n.16.2.	стр.18
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основемалоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	n.16.6.	стр.18
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и</p>	n.16.3	стр.18

осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<u>стартовая диагностика</u>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<u>заключительная, финальная диагностика</u>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельности умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

n.16.10 стр. 20

2. Вариативная часть программы

2.1. Пояснительная записка.

«Приобщение к истокам русской народной культуры» является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русского искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания, в основу которых положены принципы народности. Участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Срок реализации программы: возраст детей: младший дошкольный возраст (3-4 года)

Программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Направление: развитие нравственности и патриотизма.

Авторы: О.Л. Князева, М.Д Маханева. Санкт-Петербург 2020г.

Направленность программы: Программа направлена на развитие нравственности и патриотизма посредством знакомства с историей своей страны, её обычаями и традициями, культурой, природным окружением.

Актуальность: программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка.

2.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: воспитание у детей дошкольного возраста нравственности и патриотизма посредством знакомства с историей своей страны, её обычаями и традициями, культурой, природным окружением.

1. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.

2.Знакомство с культурным прошлым своего народа.

3.Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, поговорки, народные игры.

4 Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;

5 Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;

6 Приобщение к эстетической культуре;

7 Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

8 Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизни

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;
- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;
- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей
- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;
- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;
- принцип комплексного и интегративного подхода - приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности системы воспитательно – образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми; принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Подходы в организации работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:

- комплексный, позволяющий в практике приобщения детей к своим истокам, народной культуре решать задачи разных разделов воспитания: художественно-эстетического, экологического, валеологического, нравственного, трудового и др. ;
- личностно-ориентированный, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявить свою активность и индивидуальность;
- деятельностный, позволяющий ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, музыкальной, познавательной, экспериментальной, двигательной и т. д.

2.1.3. Характеристика особенностей нравственно- патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

задачей образовательной деятельности является:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Нравственно-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с младшего дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые незримо связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье (умеет назвать свое имя, имена и отчества родителей, сколько лет, где живет), традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Прослушав сказку или рассказ, самостоятельно воспроизвести интересные повторы, моменты.
- Эмоционально, четко читать наизусть короткие стихотворения, потешки.

2.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы к четырем годам:

Коммуникативная деятельность: обогащение словарного запаса, составлять рассказы по сюжетной картине

Ознакомление с окружающим: расширение кругозора детей знаний о России, гербе, флаге и гимне;

Ознакомление с художественной литературой: умение характеризовать героев сказок и сопереживать им;

Изобразительная деятельность: формирование представлений о декоративно – прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

Музыкальная деятельность: может войти в роль персонажа, выполнять танцевальные движения, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности.

Ожидаемый результат:

1. У детей появится интерес к истории и культуре своей Родины.
2. Дети будут знать, и исполнять русские народные песни.

II. Содержательный раздел

1.Обязательная часть Программы.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с образовательными направлениями.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в соответствии с ФОП

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание педагогической работы во второй младшей группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 3-4 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

**Комплексно-тематическое планирование
в младшей группе на 2024/25 учебный год**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	Диагностика	Диагностика	1.ТН «Наш детский сад» с 16.09 Цель: Обогащать представления детей о доступном предметном мире ребенку и назначении предметов, о правилах его безопасного использования; поддерживать и развивать интерес детей к исследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить принимать игровую задачу; формировать умение играть	2.ТН «Мой город» с 23.09 Цель:: Дать элементарное представление о родном городе (посёлке) и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу (посёлку) и родной стране..	

			сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам; развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость		
--	--	--	--	--	--

октябрь	3.ТН «Осень золотая» С 30.09 Цель: ознакомить детей с сезонным явлением « Золотая осень» с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплением ребенка ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности , проявлению переживаний , связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы.	4.ТН «Дары природы» С 7.10 Цель: Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени , о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, подавить, понюхать, обвести пальцем контур);; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах	5.ТН «Труд взрослых. Профессии» с 14.10 Цель : Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление , что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;	6.ТН «Домашние животные» с 21.10 <u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения, приобщении с животными, стимулировать проявления добрых чувств и отношений к животным; содействовать накоплению ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним	7.ТН « Дикие животные» С 28.10 Цель: обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением тела животных , с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие издают звуки, где живут узнают, как появляются на свет детеныши; Р.К.Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
ноябрь	8 ТН «Моя семья» С 5.11 Цель .Развивать у детей первоначальные представления о семье. Формировать у ребенка	9.ТН «Птицы» с 11.11 Цель: Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц;; поощрять и поддерживать	10.ТН « Деревья и кустарники» с18.11 <u>Цель:</u> знакомить детей с деревьями, кустарниками, научить детей различать	11. ТН «Будь осторожен» с 25.11 Цель: Обогащать представление о доступном ребенку предметном мире и	.

	интерес к собственному имени. Воспитывать любовь к своей семье.	самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир;. Дети знакомятся с основными особенностями строения птиц, предпочтениями в еде и способами построения гнезд, узнают как появляются на свет птенцы.	деревья от кустарников, различать хвойные и лиственные деревья Закреплять представления о названии и об основных частях растений. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.	назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в ванной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помочь в опасных для здоровья и жизни ситуациях	
декабрь	12.ТН «Зимушка-зима» с 2.12 Цель: Формировать у детей элементарное представление о зиме; идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно - люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в	13.ТН «Мой дом моя семья» с 9.12 Цель: Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей; Формировать представление детей о семье, о сходстве	14.ТН «Неделя творчества» с 16.12 Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к	15.ТН « Новогодние чудеса» с 23.12 Цель: Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в	

	элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	родственников, близнецов; учить называть членов семьи, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.	русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть новые возможности игрового отражения мира.	элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	
январь	16.ТН «Покормим птиц зимой » с 13.01 Цель: Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. уточнить названия птиц, которые летают на территории детского сада и прилетают к кормушке учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам формировать эмоционально-положительное отношение к птицам; доброту, отзывчивость развивать наблюдательность, память, речь	17.ТН «Мир техники и транспорта» с 20.01 Цель :Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	18.ТН «Народные игры» С 27.01 Цель: знакомить детей с русскими народными играми. Закреплять умения согласовывать движения с текстом русских народных игр.		
февраль	19.ТН «Мир предметов. (мебель	20.ТН «Магазин одежды» с10.02 Цель: Формировать	21.ТН «День защитника отечества»	22.ТН «Мир комнатных	

	<p>,посуда)» с 3.02 Цель: Расширять знания детей с обобщающим понятием « мебель», « посуда. Продолжать учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Учить находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы.</p>	<p>понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых</p>	<p>с 17.02 Цель: Познакомить детей с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение к папе и, вызывать чувство гордости за своего отца.</p>	<p>растений»» с 24.04 Цель: Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.</p>	
март	<p>23.ТН «Я и моя мама» С 3.03 Цель: помочь детям получить отчетливые представления о маме, обогащать представления о семье и родственных отношениях, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть , утешить, сказать ласковое слово, воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>24.ТН «Весна пришла» С 10.03 Цель: Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных</p>	<p>25.ТН «Дорожная азбука» С 17.03 Цель: Формировать элементарное представление о правилах дорожного движения; учить разливать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра»; познакомить детей со светофором и его цветами; продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нём; показать значение транспорта в</p>	<p>26.ТН «Неделя книги» С 24.03 Цель :обогащать читательский опыт детей (опыт слушания) способствовать восприятию и пониманию текста детьми, воспитывать интерес к литературным и читательским текстам, желание внимательно их слушать, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>	

		взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности.	жизни человека; вести активную работу с родителями; используя различные формы сотрудничества.		
апрель	<p>27.ТН «Играем с водой и песком» с31.03 Цель: Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран</p>	<p>28.ТН «Космические просторы» с 7.04 Цель: сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о. Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагарином.</p>	<p>29.ТН «Насекомые» с14.04 Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать различия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает) ;;Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.</p>	<p>30.ТН «Народные игрушки» с 21.04 Цель: Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>31.ТН « Музыка» с 28.04 Цель: Стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов , подпевать песню , подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарное музыкально – исполнительские проявления детей , двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно</p>

					взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения музыкальной игры .
май		<p>32. ТН «День победы» с 5.05 Цель : расширять знания детей о Великой Отечественной войне, ее героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ ,воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.</p> <p>Р.К. Дать детям представление о военных подразделениях сражавшихся на территории Ростов. обл. и Красносулинском районе</p>	<p>33ТН «Водоемы и его обитатели» с12.05 Цель: дать представление о животном и растительном мире прудов, рек, море; учит сравнивать подводных животных. Закрепить знания детей со способами существования рыб (живут в водеб вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спасаться от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учит понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; Кроме того дети учатся проявлять интерес к природным объектам, к особенностям их жизни и любознательности</p>	Диагностика	Диагностика
июнь	ТН « Здравствуй лето красное»	ТН « Мир взрослых»	ТН «« Мир новых открытий»	ТН «« Детство – мир познания»	
июль	ТН «Лето – это маленькая жизнь»	ТН «Творчество и мастерство»	ТН «Вот мы какие!»	ТН «Мир человеческих ценностей»	
август	ТН «Мир открытий»	ТН «Мир творчества и познания себя»	ТН « Мир красоты»	ТН «Мир летней жизни и игр»	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйствственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
 - развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здравствовать, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей Освоение общепринятых правил и норм.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развивать целенаправленность саморегуляцию, самостоятельность. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности

В игре ребенок развивается, познает мир, общается

Задачи воспитания и развития детей.

Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного . .Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. .Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Развитие навыков самообслуживания.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте—со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели

должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Развитие детей четвертого года жизни наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием развивающих образовательных ситуаций. На прогулке игры с песком, снегом, водой, с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций: «готовим мишке обед», «купаем куклу», «лечим зайчика», «принимаем гостей». Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов — веселых котят, птиц, бабочек, легких снежинок, — способствуют развитию воображения и творчества.

Общие мои задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

Путь развития игры — это моя совместная игра с ребенком, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками, предметами, предметами-заместителями, во взаимодействии со сверстниками, и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

Игра как часть образовательной области «Социализация» интегрируется со всеми образовательными областями, так как является основной формой осуществления разных видов детской деятельности, в том числе организованной образовательной деятельности, методом воспитания и развития младших дошкольников, формой организации жизни детей в детском саду.

Развитие навыков самообслуживания.

Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

Побуждать к самостояльному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать

уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Месяц	Формы организации	Задачи и содержание деятельности
-------	-------------------	----------------------------------

Сентябрь	Дежурство	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (доски для лепки)	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях.	<i>На участке.</i> Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение
Октябрь	Дежурство	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, листочки) помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	<i>На улице.</i> Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу
Ноябрь	Дежурство	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (клей, цветная бумага). Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски, раскладывать мыло.	<i>На улице.</i> Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки
Декабрь	Дежурство	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, раскладывать конструктор. Убирать конструктор после занятия на место.	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Менять полотенца. Протирать мебель, мыть шкафчики для полотенец.	<i>На улице.</i> Убирать снег. Освобождать от снега постройки.
Январь	Дежурство	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки). Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Помогать раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определённом порядке	<i>На улице.</i> Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки.
Февраль	Дежурство	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (расставлять хлебницы). Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.	

	Поручения	<i>В помещении.</i> Наводить порядок в шкафах с оборудованием	<i>На улице.</i> Подкармливать птиц. Возить снег на грядки и цветники
Март	Дежурство	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать вилки). Раскладывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. Сеять зерно на зелёный корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.	<i>На улице.</i> Скалывать подтаявшую корку льда. Посыпать дорожки песком
Апрель	Дежурство	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (ставить тарелки, раскладывать ложки). Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности. Уход за посевами и посадками.	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Помогать готовить бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.	<i>На улице.</i> Убирать участок, беседку, постройки
Май	Дежурство	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, вилки, ставить тарелки, хлебницы). Высадка растений в грунт, уход за ними.	
	Поручения	<i>В помещении.</i> Высевать зерно на зелёный корм.	<i>На улице.</i> Поливать участок из леек

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без

разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОУ. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

задачами образовательной деятельности являются

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Цели по пожарной безопасности.

Сформировать у детей понятие «пожарная опасность».

Дать общее представление назначения (функций) огня. Дать знания о причинах возникновения пожара.

Познакомить с современными техническими помощниками (пожарные машины, пожарные вертолеты, пожарные катера, огнетушители).

Сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара

Развивать умение анализировать, систематизировать и делать выводы о полученных знаниях

Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике (использование игровых ситуаций)

Закреплять и расширять представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности

**Перспективный план работы по пожарной безопасности
на 2024/25 уч. год**

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

Перспективный план работы

по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на 2024/25 уч. год

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осозательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженным признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (далее), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Перспективное планирование по познавательному развитию: математическому и сенсорному развитию на 2024/25 уч. год

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

3)Познавательно-исследовательская деятельность: познание социального и предметного мира, Окружающий мир.

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого

окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Познавательно-исследовательская деятельность: познание социального и предметного мира, Окружающий мир.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности познание социального и предметного мира на 2024/25 уч. год
Информация доступна только для специалистов МБДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детеныш; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**Перспективное планирование по речевому развитию: коммуникативной деятельности, основы грамотности
на 2024/25 уч. год**
Информация доступна только для специалистов МБДОУ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
*Извлечение из ФГОС ДО и ФОП***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богоявленской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасшиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

**Перспективное планирование образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
ИЗО деятельность рисование на 2024/25 уч. год**

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Перспективное планирование образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

ИЗО деятельность : лепка / аппликация на 2024/25 уч. год

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на

определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности на 2024/25 уч. год
Информация доступна только для специалистов МБДОУ

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальная деятельность.

1) **Служение:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах,

выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:

Развитие способности воспринимать музыку.

Активно включать ребенка в процесс общения с музыкой разного характера на основе её целостного восприятия.

Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений в процессе эстетического сопереживания художественных впечатлений, формировать установку на доверительное выражение ребенком своих чувств.

Развивать художественное воображение, основываясь на эмоциональном, образно-ассоциативном его проявлении.

Приобщать ребенка к размышлению о музыке, побуждать его кратко, ясно и связно выражать свои чувства и мысли в словесно-образной форме, музикально-выразительными (интонация) и пластическими способами.

Развитие исполнительских способностей.

1. Вокальное развитие: в доступных ребенку этого возраста формах исполнения музыки (интонационно-речевой, декламационно-певческой, певческой) развивать способность относительно чисто и ритмично интонировать простейшие мелодии, побуждать протяжному, ровному звучанию голоса;

в интонационно-осмысленной, образно-игровой форме раскрывать содержание текста песни, добиваясь понимания, личностного переживания его смысла ребенком и выразительного воплощения в собственном исполнении;

опираясь на эстетические переживания и их образное воплощение, формировать у ребенка выразительное певческое интонирование, навык совместного пения.

2. Ритмопластическое развитие: активно побуждать ребенка к пластическому выражению музыкального образа (в жесте, мимике, движении в пространстве и др.), постоянно приобщая к пластическому интонированию мелодии;

развивать ритмичность и изящность движений ребенка, его координацию в пространстве;

постепенно подводить ребенка к целостному воплощению музыкального образа через выразительный жест, ритмопластические движения корпуса, пространственные перемещения;

формировать у ребенка пластическую координацию рук при сопровождении простейших мелодий звучанием музыкальных игрушек, имитацией движений игры на барабане, бубне, собственных «инструментов» – топы, хлопы, щелчки и др.

Развитие музыкально-творческих способностей.

Приобщать ребенка к самостоятельному исполнению музыки с элементами индивидуально-творческих проявлений (певческое, пластическое, мимическое, инструментальное и др.). Эмоционально добрым педагогическими воздействиями поддерживать проявления его одаренности.

Активно включая ребенка в фольклорные действия, способствовать овладению им элементарными жанрами детского фольклора (чувашского, русского и других народов), приобщая к процессу творческого самовыражении я себя в комплексном музыкально-игровом действии.

Перспективное планирование по музыкальной деятельности на 2024/25 уч. год

Информация доступна только для специалистов МБДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдали; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой

по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуре, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по

указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мякует).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Перспективное планирование по двигательной деятельности на 2024/25 уч. год **Информация доступна только для специалистов МБДОУ**

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется мной с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной

ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Я создаю разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные мной образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Я широко использую также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создаю почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации мной видов деятельности, заданных ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Во второй младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности я создаю по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное мое общение с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках мной создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра моя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера я обогащаю представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызываю детей на задушевный разговор, связываю содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы помогаем няне накрывать на стол», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться мной заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и мое свободное общение с детьми на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-

бытовой труд и труд в природе.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.1.4. Содержание работы семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малоконструктивны. С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду, перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются. Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей. Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впредь будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так? Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся

педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Перспективный план
психолого-педагогической работы с родителями в младшей группе
на 2024/25 уч. год
Сентябрь**

Формы работы	Содержание	Цель
1. Родительское собрание на тему: «Будем знакомы». «Кризис трех лет»	«Будем знакомы или ваш ребенок пришел в детский сад».	настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям. Провести анкетирование родителей.
2. Памятка часть	«Как надо вести себя родителям ребёнка в период кризиса 3 лет»	Повышать педагогическую компетентность родителей.
3.Информирование родителей	Информация о травматизме в регионе за лето.	Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут знакомиться в течение учебного года. Задачи работы с родителями на текущий год Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми понятия: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты. Учить ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять (в песочницу, на спортивную

		площадку, в домик), с какими игрушками и с кем будет гулять.
4. Консультация	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания
5.Индивидуальные беседы	«Значение режима в развитии и воспитании детей».	Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду. Повышать педагогическую компетентность родителей
6.Обновление стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки на осеннюю тему» «Во что мы играем...» «Повторите дома...»	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с детьми.
7. Папка передвижка	«Прививка и здоровье вашего малыша»	Расширять знания родителей о вакцинации.

Октябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Памятка	«Если ребенок провинился»	Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Консультация	Кризис Злет у детей –как пережить? «	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.
3.Индивидуальные беседы	«Как одевать ребёнка в детский сад? Правильная обувь.»	Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
4. Консультация	«Воспитание	Вовлекать родителей в педагогический процесс, обогащать содержание бесед в

	самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	семье, развивать умение вести диалог с детьми.
5. Выставка совместного творчества детей и родителей	«Краски осени»	. Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада
6. Памятка «Рекомендации для родителей	« Как заучивать наизусть стихотворения?»	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе
7. Рекомендации для родителей:	Моделирование ситуаций (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 3.	При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу.

Ноябрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Консультация	«Воспитание привычек у ребенка»	Расширять педагогические знания родителей, оказать консультативную помощь в вопросах воспитания.
2. Досуг	«С праздником, милые мамы!»	Вызвать положительные эмоции, создать благоприятную эмоциональную обстановку для общения с родителями.
3. Папка – передвижка	«Советы по укреплению физического здоровья детей».	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровье сберегающих технологий, проводимых в ДОУ
4. Консультация	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Дать знания о важности настольно- развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры

5.Индивидуальные беседы	«Как отвечать на детские вопросы»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация	«Забота взрослых-безопасность детей» ПДД	Привлекать родителей к совместной физической деятельности; способствовать сближению детей и родителей
7. День добрых дел.		Совместно с изготовление родителям и с детьми кормушек для птиц

Декабрь

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Консультация	«Как правильно наказывать ребёнка»	Расширить знания родителей о правах человека и о правах ребенка.
2 Консультация	« Воспитание самостоятельности в самообслуживании через художественные произведения»	. Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе
3 Папка передвижка	. «Внимание!!! Ребенок в машине»	Привлечение родителей к работе детского сада.
4. Буклет	«Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»	Дать рекомендации по организации зимних прогулок с детьми.

5. Пополнение стендов в родительском уголке	«Стихи и загадки о зиме» «Повторите с детьми...» «Дидактические игры по развитию речи» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6.Индивидуальные беседы	"Волшебство добрых слов".	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки
7. Родительское собрание	«Речь младшего дошкольника»	. Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.

Январь

Формы работы	Содержание	Цель
1. Консультация	Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»	
2. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада., повышать психологово-педагогическую компетентность родителей.
3. Беседа	«Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
4. Консультация	«Как научить ребёнка	Расширить представления о видах совместного отдыха детей и родителей,

	дружить: советы родителям детсадовца»	побуждать родителей больше времени проводить с детьми.
5.Буклет	«Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении ПДД»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация	«Что такое грипп?»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.
7.		

Февраль

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1.Организация конкурса семейного творчества: .	«Подарок для папы».	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
2. Консультация	«Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях
3 Консультация	«10 советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»	Привлечь родителей к совместной познавательной деятельности, способствовать сближению детей и родителей.
4. Памятка	«Про игры»	Формировать у родителей ответственности за здоровье своих детей; познакомить с правилами формирования осанки.
5. Папка-передвижка по	«Огонь игра или	Повышать педагогическую компетентность родителей, дать рекомендации по

предупреждению несчастных случаев с детьми в быту	опасность»	воспитанию у детей осторожного обращения с огнем».
6.Обновление стенда в родительском уголке	«Спросите детей...» «Повторите с детьми...» «Поиграйте с детьми...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
7.Информирование родителей и совместное сотрудничество	Изготовить светофор для игры в группе.	Рекомендации для родителей: Закрепить с детьми знание сигналов светофора. Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. Прочитать детям стихотворение С.Михалкова «Светофор».

Март

Формы работы	Содержание	Цель
1. Беседа	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	Сформировать представления о необходимости предоставления самостоятельности ребенку в пределах разумного.
2. Памятка	«Общайтесь с ребенком!»	. Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
3 Консультация	«Сюжетно-ролевая игра»	Повышать педагогическую компетентность родителей при организации игры дома
4. Индивидуальные Беседы.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
5. Пополнение стенда в родительском уголке	«Загадки и стихи на весеннюю тему» «Что повторить...» «Чем запомнился день...» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Консультация.	«Как поощрять или	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические

	наказывать ребенка»	рекомендации.
7. Беседа: .	«Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов
.8. Рекомендации для родителей:	«Соблюдаем правила ПДД»	Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть. Не стойте у края тротуара.

Апрель

Формы работы	Содержание	Цель
1 Беседа на тему:	«Детское хочу и родительское снисхождение»	. Повышать педагогическую компетентность родителей
2. Консультация	«Воспитание добротой»	
3. Памятка	«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях рекомендованных в ДОУ.
4. Консультация	« Играйте вместе с детьми»	Повышать педагогическую компетентность родителей
5. Совместная деятельность	.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка
6. Беседа	«Если у ребенка нет друзей»	Повышать педагогическую компетентность родителей
7. Оформление стендов в	«Стихи ко Дню Победы»	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в

родительском уголке	«Чем запомнился день...» «Какие произведения о войне почитать детям...»	семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
8. Информационный стенд	«Книжки в нашем доме»	. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки

май

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
1. Беседа	«Как организовать летний отдых ребенка»	Дать рекомендации по организации летнего отдыха ребенка, напомнить правила безопасности поведения на водоемах, правила ПДД.
2.Родительское собрание	«Повзрослели малыши»	Подведение итогов работы группы за прошедший год Отчет родительского комитета
3. Памятка	«О летнем отдыхе»	. Вовлекать родителей в совместные с детьми мероприятия
4.Информирование родителей	«Гиперактивный ребенок»	Дать рекомендации родителям гиперактивных детей по способам реагирования на проблемные ситуации; помочь родителям сформировать чувства уверенности в собственных воспитательных воздействиях.
5.Пополнение стендов в родительском уголке	«Наша жизнь в группе» «Что читать летом...» «Дидактические игры по РЭМП» и др.	Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.
6. Папка-передвижка	«Какие опасности нас подстерегают летом»	Напомнить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.
7. Консультация	«Развиваем трудолюбие с раннего детства».	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.

2.1.5. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы

Детей дошкольного возраста чаще всего называют “почемучками”. У них велика потребность в познании, потребность открывать мир,

людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться (прежде всего эмоционально) на все окружающее, новое в жизни.

Учет возрастных особенностей особенно важен при отборе содержания, форм и методов работы с дошкольниками как средства патриотического воспитания.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию использую такие методы:

- Беседы с детьми о Красном Сулине
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание)
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, потешек, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений
- Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством
- Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников.

Для этого использую различные формы работы:

целевые прогулки

экскурсий,

беседы,

дидактические игры,

чтение художественной литературы,

праздники,

развлечения,

основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность(занятие).

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодеятельностью (интегрированный подход). Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности. Итоги такой работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т. д., но и «живые» наглядные предметы и материал.

2.1.6 Рабочая программа воспитания

2.1.6.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания(п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица

2.1.6.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1 Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него		

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
---	--

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
---	---	-----------	---------

Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общинности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
---	-----------------------------------	-----------	---------

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

<p>человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>						
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176			
Цель	Ценности:					
формирование ценности познания	познание					
<p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i></p>						
<p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>						
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176			
Цель	Ценности:					
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье					
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i></p>						
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177			
Цель	Ценность:					
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд					
<p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i></p>						
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177			
Цель	Ценности:					
способствовать становлению у ребенка ценостного отношения к красоте	культура, красота					
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в</i></p>						

отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1. <i>стр.178</i>
			29.3.2. <i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста(к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		«Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура красота и	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--	--

2.1.6.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

29.3

стр.181

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад МБДОУ №6

29.3.1

стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда МБДОУ №6	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	<i>стр. 182</i>
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское общество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для формирования профессионально-родительской общности, в МБДОУ №6 проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.		
Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:		
<ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лекции; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; 		

- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.6.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (29.4. стр. стр. 188-189)

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (всоответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный С организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий детским садом	Нормативные правовые, руководящие инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий воспитательной направленности в МБДОУ, запределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)
Заместитель заведующего по ВОР МБДОУ	Проектирование и контроль за реализацией воспитательных программ. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Педагог-психолог	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей. Находить ценностный аспект учебного знания и информацией, обеспечивающей понимание и переживание обучающимися.</p>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Младший воспитатель	Обеспечивает сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях; принимает участие в обязательных плановых общественных мероприятиях детского сада, на которых установлены нормы выработки.
---------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ №6 включает в себя:

- Программу развития МБДОУ №6;
- Должностные инструкции педагогов;
- Договор о социальном партнерстве с МБУК «ЦБС»; МБУ ДО «РЦВР»; МБУ ДО «ЦДТТ»; МБУ ДО «Досуг»; РДК; МЗ РБ Красносулинская Поликлиника №3;
- Договор об организации работы по преемственности с МБОУ Лицей №7 г. Красный Сулин.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ №6 являются:

- полноценное проживание ребенка на всех этапах детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Таблица
Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смыслоное наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав МБДОУ №6, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смыслоное наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ №6.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. Договор об образовании с родителями (законными представителями). Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ №6 заключается договор. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2. Вариативная часть программы

2. 2.1. Описание образовательной деятельности по приобщению к истокам русской народной культуры детей дошкольного возраста

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Перспективное планирование психологического-педагогической работы по нравственно-патриотическому воспитанию на 2024/2025 уч. Год
Информация доступна только для специалистов МБДОУ

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса группы.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 21 градус. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха. Обстановка в младшей группе создана как комфортная, так и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим я спланировала расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком я помогаю освоить новые способы и приемы действий, даю образец поведения и отношения.

Направление развития воспитанников	Групповые помещения	Специализированные помещения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">Дидактические материалы по сенсорике, математике, ознакомлению с окружающим миром;Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых; Развивающие игры;Муляжи овощей и фруктов;Детская мебель для практической деятельности;Уголок природы; • Уголок ПДД;Конструкторы различных видов.	

Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Различные виды театров; Уголок для изобразительной детской деятельности; Наглядный материал по ИЗО; Выставки детского творчества; Музыкальный уголок; 	Телевизор, DVD-плеер, диски, игрушки и атрибуты
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр; 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок; Дидактические материалы по развитию речи, 	
Физическое развитие	Уголок двигательной активности.	

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания младших дошкольников.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
художественное творчество; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование.. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Изд.Мозаика Синтез М.: 2020г
- реализация речевых задач; - ознакомление с художественной литературой;	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду конспекты занятий 3-4 года Издательство «Мозаика Синтез « 2020г
ФЭМП	И.А.Помораева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений . календарные планы, конспекты занятий изд.Мозаика Синтез М.: 2020г
- конструирование;	Кудакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», изд.»ТЦ Сфера 2019г
- нравственное воспитание; - коммуникативная	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4лет. Мозаика-Синтез, М.: 2014г

деятельность; - трудовое воспитание; - безопасность	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез М.: 2019г С.Н. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе. Мозаика – Синтез М.: 2020 О.Л. Князева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург. Детство -Пресс 2020г
Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез М.: 2020 Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И Мозаика-Синтез М.: 2020
- ознакомление с окружающим миром;	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина О.В, Мозаика-Синтез М.: 2020г Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа Социально- коммуникативное развитие дошкольников младшая группа Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Мозаика-Синтез М.: 2020г

Средства обучения и воспитания младших дошкольников

Образовательная область (направление)	Средства обучения и воспитания
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
- нравственное воспитание; - коммуникативная деятельность; - трудовое воспитание; - безопасность	- флаг России, фото президента Российской Федерации - ПДД: дидактические игры, настольно-печатные «Дорожные знаки - соответствие», «Азбука дорожных знаков», набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего возраста, игровой коврик «Безопасный городок», демонстрационный материал «Учим дорожные знаки, художественная лит-ра: «Уроки светофора», Правила дорожного движения, ПДД в Детском саду, - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Спецтехника», «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Какой бывает огонь», «Четвёртый лишний», «Угадай, какой предмет задан»;
<i>Познавательное развитие:</i>	
- ФЭМП;	- Демонстрационный материал в виде муляжей овощей, фруктов, геометрических наборов. плакаты по

<ul style="list-style-type: none"> - конструирование; - ознакомление с окружающим миром; - нравственное воспитание 	<p>разным темам и другие игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; -дидактические игрушки: пирамидка, кубики, мозаики, настольные и печатные игры; -строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы.
<i>Речевое развитие:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -реализация речевых задач; -творческое развитие; -ознакомление с художественной литературой; - предпосылки обучения грамоте 	<p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -художественное творчество; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыка 	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения живописи; -театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки; -наборы сюжетных фигурок, маски, сказочные персонажи, животные; -звуковая аппаратура (аудиотехника): DVD плеер, аудио-колонки, ноутбук, телевизор.
<i>Физическое развитие</i>	
	<p>Спортивные игрушки: -направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи.</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ Режим дня в младшей группы составлен с расчетом на 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду. Режим дня в ДОУ строится с учетом сезонных изменений, обусловленных континентальным характером климата с умеренно жарким летом и с умеренно холодной зимой. Характер климата проявляется также и в резких колебаниях температур и низкой относительной влажностью воздуха. К неблагоприятным явлениям природы относятся: ветра, морозы, заморозки, пыльные бури, град, метели, ливни и т.п. В среднем за год преобладают ветра восточных направлений. В зимнее время сильные ветра сопровождаются интенсивными метелями, а в весенне время вызывают пыльные бури, что обусловлено гибким режимом дня, адаптированным к различным погодным условиям. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число непосредственно организованных видов деятельности; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика). Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день первую и вторую половину дня. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимальную допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП

2.4.3648-20 нагрузку. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений во время НОД, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), массаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада. Образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первой половине дня. Ее продолжительность должна составлять не более 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Режим дня в младшей группе МДОУ «ЦРР ДС №6 «Березка»

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07 .00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры, второй завтрак	09.40-10.10
Прогулка, двигатель	Подготовка к прогулке: переодевание;	10.10-11.40

ная активность	Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.40-12.10
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.10-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-17.30

Режим дня в младшей группе МДОУ «ЦРР ДС №6 «Березка»
(летний период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная	9.20 – 12.20

деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20 - 17.30

Учебный план

		Группа раннего развития (ясельная)	I Младшая группа (Группа раннего развития)	II Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная К школе группа
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие			1			
	Познавательно-исследовательская дея-ть: Познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения			1			
	Ребенок и окружающий мир						
	Расширение ориентировки в						

	окружающем и развитие речи						
	Со строительным материалом						
	С дидактическим материалом						
Речевое развитие	Речевое развитие, Коммуникативная дея-ть, основы грамотности			1			
	Коммуникативная дея-ть, художественная литература						
Физическое развитие	Двигательная деятельность			3			
	Развитие движений						
Художественно - эстетическое развитие	ИЗО дея-ть: рисование			1			
	ИЗО дея-ть: лепка/ аппликация, ручной труд			1			
	Конструирование, робототехника			1			
	ИЗО дея-ть: лепка/конструирование						
	Музыкальная дея-ть			2			
Всего				11			
Длител- ьность НОД				Не более 15 Минут			

Расписание организованной образовательной деятельности

2 младшая группа «Почемучки»	1.Познавательно-исследовательская дея-ть: познание социального и предметного мира 2.Двигательная дея-ть 9.25-9.40	1. Речевое развитие: Коммуникативная дея-ть, основы грамотности 2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9.25-9.40	1.Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО дея-ть: Лепка/аппликация, ручной труд (ч/з 1) Двигательная деятельность на прогулке	1.ИЗО дея-ть: конструирование, робототехника 2. Двигательная дея-ть 9.30 -9.45	1. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО дея-ть: рисование 2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 9. 00-9.15
---	---	--	--	--	--

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые во второй младшей группе Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательным событием: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д. Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

**План воспитательных событий
(на основе мероприятий из федерального календарного
плана воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО))**

Направление воспитания / группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 08.09 — Международный день распространения грамотности 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
Младшая группа			01.09 — «Детский сад встречает ребят!»	09.09 — День плюшевого мишки			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа			14.09 — День защиты пчел				
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.10 — Международный день пожилых людей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 04.10 — День защиты животных — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • Третье воскресенье октября: День отца в России 							
Младшая группа	12.10 — Синичкин день		16.10 — Всемирный день				

			хлеба				
Средняя группа			14.10 — День рождения Винни Пуха			15.10 — Всемирный день чистых рук	
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 04.11 — День народного единства — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 30.11 — День Государственного герба РФ — тематические мероприятия во всех возрастных группах • Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа	03.11 — день рождения С.Я. Маршака			18.11 — день рождения Деда Мороза			
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> • 03.12 — День Неизвестного Солдата • 05.12 — День добровольца (волонтера) в России • 08.12 — 09.12 — День Героев Отечества • 12.12 — День Конституции Российской Федерации • «Новый год стучится в двери» — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа				25.12 —			04.12 — День

				знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа	09.12 — День Героев Отечества	13.12 — День медведя в России					
Январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	05.01 — День Дымковской игрушки			14.01 — праздник старый Новый год			18.01 — Международный день снеговика
Средняя группа	03.01 — День русской матрешки						
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> • 21.02 — Международный день родного языка • 23.02 — День защитника Отечества — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.02–02.03 — Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа							

Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							
Март							
<ul style="list-style-type: none"> • 08.03 — Международный женский день — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 18.03 — День воссоединения Крыма с Россией 							
Младшая группа							
Средняя группа							16.03 — День цветных карандашей
Старшая группа							
Подготовительная группа				20.03 — День Земли			
Апрель							
12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	06.04 — День русской народной сказки						
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа	11.04 — День березы						

Май							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.05 — Праздник Весны и Труда — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 09.05 — День Победы — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 24.05 — День славянской письменности и культуры — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
Младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа	28.05 — День пограничника						
Подготовительная группа							
Июнь							
<ul style="list-style-type: none"> • 01.06 — День защиты детей — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 06.06 — День русского языка • 12.06 — День России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах • 22.06 — День памяти и скорби 							
Младшая группа						26.06 — День рождения зубной щетки	
Средняя группа	06.06 — день рождения А.С. Пушкина						
Старшая группа	23.06 — День народных промыслов						
Подготовительная группа							
Июль							

08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах						
Младшая группа	07.07 — День Ивана Купалы					
Средняя группа	17.07 — Единый день фольклора в России					
Старшая группа						
Подготовительная группа	26.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)					
Август						
22.08 — День Государственного флага России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах						
Младшая группа	20.08 — День рождения Чебурашки			14.08 — Медовый спас		
Средняя группа	24.08 — День народной игрушки					
Старшая группа						
Подготовительная группа				29.08 — Хлебный или Ореховый спас		

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов

Сентябрь				
01.09 — День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником — День знаний; • создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день осени 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мои любимые игрушки»; • рисунок на асфalte цветными мелками «Маленькие художники»; • игры с мыльными пузырями; • подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Мои любимые игрушки»; • рисунок на асфalte цветными мелками «Маленькие художники»; • игры с мыльными пузырями; • подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Самолеты», «Солнышко и дождик» 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
08.09 — Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника; • способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; • способствовать формированию потребности и стремления к знаниям 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «История празднования дня грамотности»; • дидактические игры «Измени слово», «Скажи наоборот», «Посмотри вокруг», «Закончи предложение»; • викторина «Маленькие грамотеи»; • акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»); • загадки, пословицы и ребусы к тематическому дню 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие: <ul style="list-style-type: none"> • в семейном квесте «В гостях у Азбуки»; • тематическом развлечении с детьми «День грамотности с Незнайкой». 2. Выставка детско-родительского творчества «Азбука в рисунках». 3. Акция «Быть грамотным — это важно» (встречи с сотрудниками библиотеки, проверка грамотности через сказки и стихи, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»). 3. Консультация для 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

			<p>родителей «Как развивать грамотную речь у дошкольников».</p> <p>4. Оформление информационного стенда (памятки, чек-листы) к тематическому дню</p>	
09.09 — День плюшевого мишки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишкы, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев 	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг»; • инсценировка сказки «Маша и медведь»; • дидактическая игра «Помоги медведице»; • беседа на тему «Любимая игрушка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Маша и медведь»; • оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка»; • фотоконкурс «Игрушки в моей семье»; • тематический проект «Плюшевый мишка — дружок всем детишкам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми»; • выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие»; • мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> • Создать праздничную атмосферу и положительные эмоции для педагогов, детей и родителей; • воспитывать у детей уважение и благодарность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Профессии детского сада»; • игра «Комplименты педагогам»; • дежурство в детском саду (оказание посильной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общесадовском празднике «Детский сад — волшебная страна»; • оформление с детьми стенгазеты «Наши любимые педагоги»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<ul style="list-style-type: none"> педагогам за их труд, заботу; разивать нравственные качества дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> воспитателю и младшему воспитателю); составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад»; изготовление памятных подарков для сотрудников детского сада: открытки, рисунки, поделки; знакомство со стихами и песнями про педагогов детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> оформление выставки детских рисунков «Этот садик самый лучший»; консультация «Как познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете
--	--	---	---	--

Октябрь

01.10 — Международный день пожилых людей	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<ul style="list-style-type: none"> Тематический досуг; беседа «Бабушки и дедушки — лучшие друзья»; изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»; акция «Из детских рук» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация «День пожилых людей»; участие родителей в акции ко Дню пожилого человека «Из детских рук» 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
04.10 — День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать и закрепить у детей правила безопасного общения с животными; воспитывать у дошкольников доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы на тему «Что мы знаем о бездомных животных», «Почему важно защищать животных»; лепка и рисование на тему «Дикие и домашние 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Роль домашних питомцев в жизни детей»; акция «Большая помошь маленькому другу» (благотворительный 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	отношение к животным	<ul style="list-style-type: none"> животные»; проект «Мы в ответе за тех, кого приручили»; просмотр фильма «Девочка и дельфин» (студия «Союзмультифильм», режиссер Р. Зельма, 1979); чтение художественной литературы: К. Паустовский «Заячий лапы», М. Пришвин «Лягушонок»; викторина «Я знаю много животных»; акция «Большая помошь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов) 	<ul style="list-style-type: none"> сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов); проект «Мы в ответе за тех, кого приручили» 	<ul style="list-style-type: none"> с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете
20.10 — День отца	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Члены моей семьи»; чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»; аппликация «Папин портрет»; выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка коллажей «Я и мой папа»; спортивный семейный праздник «День отца»; детско-родительская викторина «Для меня всегда герой — самый лучший папа мой!» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

				<p>по организации разнообразной детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
--	--	--	--	--

Ноябрь

03.11 — день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку»; • конкурс чтецов; • прослушивание аудиозаписей произведений автора; • краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»); • речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку»; • рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Кошкин дом»; • консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечение м родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организаци и разнообразной детской деятельности;
------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • лепка «Зоопарк» 		<ul style="list-style-type: none"> • выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
04.11 — День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; • воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником — День народного единства; • воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; • содействовать повышению роли семьи в историческом просвещении воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Мы такие разные...»; • разучивание стихов о России; • работа с лепбуком «Наша страна Россия»; • игра-путешествие «Народы России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенгазеты «День народного единства»; • оформление папки-передвижки для родителей «День народного единства»; • консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»; • оформление информационных буклетов об истории праздника; • консультация на тему «Как познакомить детей с историей праздника и рассказать о подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; • выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
24.11 — День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Наши мамы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью родителей «Ключ семейного 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование

	<p>отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать творческие способности; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье 	<p>2. Чтение стихов про маму:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мамин день», Е. Благинина; «Моя мама», В. Руссу; «Разноцветный подарок», П. Синявский; «Мамочки подарок», О. Чусовитина; «Маму я свою люблю», О. Чусовитина; «Для мамы», О. Чусовитина. <p>1. Знакомство с песнями о мамах:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мамино сердце», муз. К. Брейтбурга, сл. Э. Мельник; «Мама — первое слово», муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; «Моя мама», муз. и сл. И. Черник. <p>1. Изготовление подарков для мам: открытка-коллаж с семейными фотографиями, аппликация «Цветы в вазе».</p> <p>2. Краткосрочный проект «Это моя мама»</p>	<p>счастья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»; акция «Прикосновение любви и нежности»; родительская гостиная «Секреты счастливой мамы»; семейный квест «С мамочкой своею я все преодолею»; литературно-музыкальный праздник «Мамин день» 	<p>мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.11 — День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценное отношение к своей стране; 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Государственные символы России»; чтение художественной 	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада —

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>литературы — «Рассказы и стихи о России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> приобщение к социокультурным ценностям «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ 		<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	--	--	--	---

Декабрь

03.12 — День Неизвестного Солдата	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у воспитанников основы гражданственности и патриотизма; формировать понимание воинского и гражданского долга перед своим Отечеством 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «День Неизвестного Солдата» (знакомство с историей праздника, понятием «неизвестный солдат»); просмотр презентации «Никто не забыт, ничто не забыто»; слушание песни «У могилы неизвестного солдата» (муз. и слова О.А. Чермякиной); экскурсия к памятнику Неизвестного Солдата 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в организации выставки детских рисунков к знаменательному дню «Вечный огонь»; вечер памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»; цикл просветительских бесед семьями на тему «Их подвиг бессмертен»; минута молчания 	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада —</p> <ul style="list-style-type: none"> групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете
05.12 — День добровольца	<ul style="list-style-type: none"> Продвигать идеи волонтерства 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «Мы — 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «Мы — 	Совместное планирование мероприятий для всего

(волонтера) в России	<p>и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> волонтеры»; игра «Добрые и милые»; акция «Поможем тем, кого приручили» 	<ul style="list-style-type: none"> волонтеры»; акция «Поможем тем, кого приручили» 	детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
12.12 — День Конституции РФ	Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу	Занятие по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я - патриот»	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 — День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч»; дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка»; подвижная игра «Жмурки с медведем»; 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка «Добрый Потапыч»; экологический проект «Бурый медведь»; консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	<ul style="list-style-type: none"> карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережное отношение к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> рисование с закрытыми глазами «Мишка»; просмотр видеофильмов о медведях 		<ul style="list-style-type: none"> родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности; выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
--	---	--	--	--

Январь

18.01 — Международный день снеговика	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить дошкольников с историей возникновения снеговика; приобщить к культуре и традициям празднования зимних праздников 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулка на участке группы: лепка снеговика; чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снеговик»; просмотр мультифильма «Снеговик-почтovик» (1955, по сказке Владимира Сутеева «Елка»); краткосрочный проект «Веселые снеговики» 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечения и игры с детьми на улице «День снеговика»; оформление тематической выставки книг о зиме и снеговиках; смотр-конкурс «Лучший снеговик на территории детского сада» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--	---	---	---	---

Февраль

<p>21.02 — Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам; • упражнять детей в образовании новых слов; • актуализировать у детей словарь синонимов, антонимов, многозначных слов; • обогащать речь детей пословицами о языке 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Что такое родной язык и почему его так называют», «На каком языке мы говорим»; • дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова»; • рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; • чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке; • слушание песен народов России 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей «Роль родного языка в формировании личности ребенка»; • викторина «Знатоки родного языка»; • открытое занятие для детей и родителей «Есть у каждого язык, что родной навеки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
<p>23.02 — День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; воспитывать патриотические чувства; • развивать интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего; • закреплять знания 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассуждение на тему «Какими должны быть богатыри?»; • драматизация «Три богатыря»; • сюжетно-ролевая игра «Богатыри»; • игра-рассуждение «Как бы поступил богатырь?»; • прослушивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Папа может»; • конкурс детско-родительских работ на тему «Наша армия сильна»; • общесадовский праздник «Сильные богатыри славной Руси!»; • краткосрочный проект с детьми и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для

	<ul style="list-style-type: none"> о военных профессиях, названиях военной техники; разивать ловкость, быстроту, интерес к спорту; создать условий для формирования целостного представления о Российской Армии; привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> аудиокниги (былины про Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича); рисование на тему «Три богатыря» 	<p>«Мы — будущие Защитники Отечества» (литературные и музыкальные вечера к знаменательному дню, экскурсии в музей боевой славы, участие в организации полевой кухни)</p>	<p>всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.02–02.03 — Масленица	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о традициях масленичной недели; закрепить знания о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства; познакомить с народными играми и художественным литературным и музыкальным материалом по теме 	<ol style="list-style-type: none"> Беседы на темы «Традиции празднования Масленицы», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Русский костюм». Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Масленичный стол»; «Накрой стол»; «Угадай, что задумал»; «Угадай, для чего». Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Березонька, выручай»; «В углы»; «Горшки»; «Маланья»; «У дедушки Трифона»; «Терем». Рассматривание репродукции картин: <ul style="list-style-type: none"> А. Малюкова «Портрет императрицы 	<ol style="list-style-type: none"> Участие в оформлении выставки «Посуда на Руси». Общесадовский праздник с конкурсами: <ul style="list-style-type: none"> для пап («Метание валенка», «Кто быстрей на санях», «Взятие крепости»); для мам («Ленты в косы заплетаем») 	<ul style="list-style-type: none"> Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		<p>Александры Федоровны»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Васнецова «Аленушка», «Снегурочка». <p>1. Лепка, рисование на тему «Масленичные гуляния»</p>		разнообразной детской деятельности
--	--	---	--	------------------------------------

Март

08.03 — Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей ценностное представление о семье; • вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения: «Назови ласково», «Узнай по голосу», «Закончи предложение», «Вместе с мамой готовим обед»; • квест «В поисках пропавшей Весны»; • подготовка поделок для родных: открытка с мимозами или полевыми цветами; • рисование на тему «Портрет любимой мамочки»; • выставка на тему «Портрет любимой мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой тренинг «Праздник счастливых мам и бабушек»; • акция «Ладошки любви»; • музыкально-спортивный праздник к 8 Марта «В поисках Василисы Прекрасной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 — День воссоединения	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Воссоединение 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Россия и Крым вместе»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической,

Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизма; • формировать чувство гордости за свою Родину; • расширить представление об истории Крыма как части российской территории; • формировать граждансскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; • развивать познавательный интерес; • воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> Крыма и России», «Памятные места Крыма»; • музыкальная игра «Море волнуется раз...»; • просмотр фильма «Свидание с Крымом»; • чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»; • коллективная аппликация «Красота нашей Родины»; • дидактическая игра «Флаг моей страны» 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о важном «Возвращение Крыма в Россию» 	<ul style="list-style-type: none"> справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Апрель				

		<ul style="list-style-type: none"> • физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка» 	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать ребенка двигаться»; • оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Приемы для стимуляции двигательной активности детей»; • общесадовский спортивный праздник «Всей семьей на старт!» 	<ul style="list-style-type: none"> всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.04 — День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Познание космоса», «Первый полет Ю.А. Гагарина в космос», «Белка и Стрелка»; • беседы с детьми на темы: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система»; • проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»; • чтение стихов про космос («Улыбка Гагарина», И. Левченко; «Звездный Дом», автор В. Астеров; «Луна», автор Л. Громова); • словесная игра «Ассоциации» на тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Юные космонавты»; • конкурс «Ловкий карандаш» — рисунки о космосе; • консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»; • создание фотоальбома о космосе; • беседы в семейном клубе «Юрий Гагарин — первый покоритель космоса» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта; • совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		<ul style="list-style-type: none"> космоса; просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»; п/и «Кто быстрее соберет все звездочки?» 		разнообразной детской деятельности
--	--	--	--	------------------------------------

Май

01.05 — Праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Что я знаю о труде»; конструирование «Открытка к празднику»; дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)»; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе»; чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой; игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник?» 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда»; выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда»; участие в шествии «Весна. Труд. Май» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 — День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «День Победы — 9 мая»; дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная 	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс работ ко Дню Победы; экскурсия к памятнику Неизвестному Солдату. Возложение цветов; 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых,

	воинов Великой Отечественной войны	<ul style="list-style-type: none"> тематика); просмотр видеоролика «О той войне»; рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ»; чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами («Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»); аппликация «Открытка ветерану»; экскурсии к памятным местам; конструирование на тему «Военный корабль»; слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» 	<ul style="list-style-type: none"> проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов; консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»; акция «Бессмертный полк»; минута молчания 	<ul style="list-style-type: none"> межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 — День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по теме «День славянской письменности»; музыкальная игра «Передай платок»; малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»; игра «У медведя во бору»; показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «24 мая — День славянской письменности»; проект «Неделя славянской письменности и культуры» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение

		книгоиздания на Руси»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 — День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга»; • тематическое развлечение по теме; • чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Пословицы о семье; • рисование на тему «Веселое лето»; • рисование цветными мелками на асфальте по замыслу; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Берегите своих детей!»; • консультация для родителей «Права ребенка»; • беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Школа», «Больница»		
06.06 — День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «О русском языке»; • развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»; • просмотр видеофильма по теме; • игра-кричалка «Я начну, а ты — продолжи!»; • русская народная игра «Заря-заряница»; • разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду»; • игра-драматизация по сказке «Колобок»; • подвижная игра «Каравай» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Стена добрых слов»; • консультация «Какие сказки читать детям?»; • консультация «Родной язык — мое богатство» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 — День рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина»; • чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; • игра «Выбери корабль царя Салтана»; • конструирование из бумаги «Кораблик» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание информационной и методической помощи родителям; • привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин»; • наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»; • разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		по мотивам сказки о царе Салтане	<ul style="list-style-type: none"> выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» 	
12.06 — День России	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; разивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации»; чтение художественной литературы о России; проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие»; просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева); русская народная игра «Горелки» на прогулке; дидактическая игра «Я и моя Родина»; подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава»; консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье»; создание альбома «Россия — наша страна» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.06 — День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «22 июня — День памяти и скорби»; прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; оформление 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «22 июня — День памяти и скорби»; возложение цветов к памятнику; выставка рисунков «Мы помним» 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	<p>открыток «Города-герои»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники»; • чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните! Через века, через года — помните!» 		<p>с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом, проведение консультаций и мастер- классов по организаци и разнообразной детской деятельности
--	---	---	--	---

Июль

08.07 — День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», «Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой», «Петр и Феврония Муромские — легенда о любви»; • аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; • рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»; • сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Роль семьи в историческом просвещении детей»; • общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» • акция «Символ праздника — ромашка» (вручение ромашек на утренней встрече родителей и сотрудников); • конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья — мое богатство!»; • «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--------------------------------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> «Играем в профессии», «День рождения»; музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» 	<ul style="list-style-type: none"> родителями совместно с детьми; фотовыставка «Загляните в семейный альбом»; семейная конференция «Важность семейных традиций»; семейный конкурс национальных традиций «Это моя семья»; краткосрочный проект «Генеалогическое древо моей семьи» 	
18.07 — День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг — светофор!»; сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»; дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак»; подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»; сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; аппликация «Цвета светофора» 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»; буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»; выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я — пешеход!»; составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад»; выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов); участие в детской акции «Листовки — водителям!»; выставка семейных рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

			«Мы за безопасное движение»	
27.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»; • рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами); • лепка «Кораблик»; • коллективная работа «Якорь»; • дидактические игры: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»; • игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»; • просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Морские защитники страны»; • тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; • обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Август				
05.08 — Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по темам: «Что такое светофор», «Три цвета светофора»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле»; • конкурс поделок 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование мероприятий для

	<ul style="list-style-type: none"> к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<ul style="list-style-type: none"> чтение: «Сказка о светофоре Светике»; дидактическая игра «Наш помощник светофор»; подвижная игра «Светофор»; просмотр мульфильма «Мой приятель светофор»; аппликация «Светофор» 	<ul style="list-style-type: none"> «Страна Светофория»; совместный досуг «Эстафета зеленого огонька» 	<ul style="list-style-type: none"> всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 — День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценостное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Государственные символы России»; приобщение к социокультурным ценностям — «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ; конструирование «Флажок на палочке»; чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»; дидактическая игра «Найди флаг России»; подвижная игра «Кто быстрее до флагка»; игра-эстафета «Передай флагок»; сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»; 	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»; развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»; папка-передвижка «22 августа — День Государственного флага России»; участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»; книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! 	<ul style="list-style-type: none"> Совместное планирование мероприятий для всего детского сада — групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей; обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<ul style="list-style-type: none">• изобразительная деятельность «Российский флаг»;• участие в церемонии поднятия и спуска флага в ДОО	Мы гордимся тобой!»	
--	--	---	---------------------	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям

сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Создание условий для самовыражения средствами искусства

. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. Создание условий для физического развития Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). цифровизация как элемент общего образовательного пространства В современном мире все большая роль отводится процессами цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время авторы программы признают, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводится с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов.

Двигательная зона. Предметная среда зоны побуждает детей к двигательной активности, позволяет выполнить разнообразные движения, испытывая от этого радость.

Эстетическое пространство группы представлено несколькими взаимосвязанными центрами: музыкальным, театрализованным, изобразительным. Отличительной особенностью данных центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

Музыкальный, театрализованный центры: нестандартные музыкальные инструменты - шумелки, шуршалки, звенелки и т.д..

Художественно-эстетические центры включают в себя «Полочку красоты», цель которой - любование красивыми вещами, предметами

декоративно-прикладного искусства. В группах имеются альбомы, в которых представлены виды и жанры изобразительного искусства, образцы рисования и лепки. Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, тесто, ткань, природный материал; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, бусинки, нитки и т.д.). Коллективные работы, создаваемые детьми в рабочем пространстве, украшают разные помещения детского сада и группы.

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - речевой, математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей дошкольников в активной и разноплановой деятельности;

Для реализации данной цели математические центры оснащены рабочими материалами: тетради на печатной основе «Моя математика» для работы в группе и выполнения творческих заданий вне занятий, счётный материал, коллажи по цифрам, геометрическим фигурам. Числовая прямая, различные инструменты для измерения массы, объёма, длины, термометры. В удобных для перемещения ёмкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Познавательно-речевые центры оснащены «Полочками умных книг», содержание которых определяют возрастные особенности и познавательные интересы детей каждой группы.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника - игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, значительное место в группе отводится организации игрового пространства. В игровом центре группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.). Эмоциональная зона предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого мной учитываются следующие подходы в этом аспекте:

- учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки для развития физиологического дыхания);
- учет исторических, социальных, личностных событий (на День Победы, в праздничные даты 8 Марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; в дни личных событий, связанных с днями рождениями детей, группу украшают шарами и разноцветными ленточками).

При проектировании развивающего пространства необходимо ориентироваться, в первую очередь, на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку:

1. Организация «зон приватности». Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательного проектирования в группе «зон приватности» -специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Большое значение имеет наличие в группе места, где размещаются фотографии детей, их семей. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальных комнатах, в экологических центрах, уголках изобразительной деятельности. Экспонируются не только рисунки и поделки детей, но и рассказы, стихи собственного сочинения.

2. Возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов. Следуя этому принципу, в младшей группе широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательные центры (горка), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидка и т.д.). Учитывая

полоролевые особенности детей, в группах выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты).

При построении развивающего пространства, наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровье сберегающей развивающей среды. В группе оборудован уголок физической культуры и здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию дошкольников и качественной организации закаливающих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендуемых программой, обеспечиваются условия для самостоятельной двигательной активности детей. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения.

3.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительных искусств для младшей группы в соответствии с ФОП

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризулля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки»,

муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенъка-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишканьи.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Караваевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрование на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Список рекомендуемой литературы .

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвый царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М.

Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

4. Вариативная часть программы.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы.

1	Ноутбук
2	Телевизор и DVD плеер
3	Методическая литература О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
4	Детская художественная литература

4.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область	Используемые программы	Методическое обеспечение
Социально – коммуникативное.	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.В.Тихонова ,Н.С. Смирнова «КРАСНА ИЗБА.....» Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада Методическое пособие «Знакомство детей с русским народным творчеством»	1.Видеотека 2.Методическая литература 3.Художественная литература

4.3. Организация режима деятельности детей в младшей группе

Режим дня предусматривает: - четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузки.

Реализация: Занятия проводятся с сентября по май один раз в неделю продолжительностью 15 минут, Для более яркого воплощения изображаемого образа работа проводится по подгруппам и индивидуально.

4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний социального опыта.

- Театрализованные уголки: различные виды театра и атрибуты для обыгрывания русских народных сказок, потешек.
- Музыкальный уголок: музыкальные народные инструменты, фонотека с записями народных песен
- Предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии.
- книги сказок с иллюстрациями («Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания) книжка-картинка, книга-панорама;
- Картотека песенок, потешек («Водичка, водичка, умой мое личико...», «Расти коса...», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...»)
- Картотека русских народных подвижных игр. «Гори, гори ясно...», «Зайка..», «Гуси, вы гуси...», «Теремок...», «Золотые ворота...», «У медведя во бору...», «Скачет зайка маленький...», «По кочкам, по кочкам...»
- Картотека хороводных игр: «Раздувайся пузырь», «Карусели», «Матрешки», «Заинька», «Кошки-мышки», «Пчелы водят хоровод», «По ровненькой дорожке».
- Центр художественно-эстетического развития (лепка, рисование, народное декоративно-прикладное искусство (хохлома, гжель, дымковская игрушка и т.д.).

Литература

- ❖ Пензлаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Пензлаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- ❖ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- ❖ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- ❖ Младшая группа (3–4 года). Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: календарное планирование ,конспекты занятий, методические рекомендации (3–4 года). Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Кузакова Л. В. Конструирование и Художественное творчество в детском саду.изд.»ТЦ Сфера 2019
- ❖ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ❖ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.
- ❖ Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
- ❖ Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.
- ❖ Князева О.А. М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа.
- ❖ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .
- ❖ Методические рекомендации. Сценарии игр. Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми . Сценарии игр.
- ❖ Методические рекомендации. 2-7 лет Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Э.С.Дориан де Хаан Играть ,удивляться ,узнавать.0-7 лет. Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Л.Логинова Образовательное событие .как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет. Мозаика-Синтез М.: 2020
- ❖ С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» 2015
- ❖ И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа .Творческий центр СФЕРА 2017
- ❖ М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения . Методические рекомендации. Сценарии игр. Мозаика-Синтез М.: 2020г
- ❖ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958094

Владелец Ермакова Татьяна Александровна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023