

Принято  
на Совете Педагогов МБДОУ  
ЦРРДС №6 «Березка»  
г. Красный Сулин  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2015г.



**Положение  
о порядке осуществления в  
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Центре развития ребенка Детском саду №6 «Березка»  
индивидуального учета  
результатов освоения обучающимися образовательных программ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ 2.4.1.3049-13,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка Детского сада №6 «Березка» (далее по тексту - МБДОУ).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей. Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала обучающегося: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного, как интегрированную модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

1.3 Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

1.4 Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников; возможностями Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка Детского сада №6 «Березка» (далее МБДОУ);

1.5 Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
  - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
  - формирование представлений о пространстве, времени
- Развитие двигательной деятельности и музыкальных способностей
2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в МБДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

3. При разработке индивидуального маршрута следует опираться на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость и развитие ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

4. Временная структура ИОМ.

ИОМ может быть разработан на различные периоды ( месяц, полгода, год)

5.Оформление ИОМ

5.1 ИОМ оформляется в виде таблицы с приложениями

5.2 К ИОМ можно прилагать материал в электронном виде

5.3 При оформлении ИОМ педагогам необходимо соблюдать следующие требования:

- систематичность и регулярность
- достоверность
- объективность
- аналитичность

6. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.

сущность построения ИОМ , состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

7. Подведение итогов ИОМ.

По результатам диагностики формулируется аналитическая справка

### Схема построения индивидуального маршрута (шаблон).

#### 1. Педагогическая характеристика обучающегося.

- Ф.И.О., возраст.
  - Личностные особенности. (Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание)
  - Отношение к учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, анализ работоспособности, реакция на успех, неуспех в учебной деятельности. Что ребенок усвоил (не усвоил) по программе данного дошкольного учреждения. Из данной характеристики формулируем актуальность: трудности или одаренность ребёнка.
1. **Актуальность.** (Как для одаренного ребёнка, так и для ребенка с трудностями освоения образовательной программы).

#### Цель.

#### Задачи.

#### 3. Реализация индивидуального маршрута.

Месяц, неделя	Режимные моменты	НОД (индивидуальные задания)	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями

#### 4. Результаты действия маршрута

##### Как пример для одаренного ребенка

##### Особенности работы музыкального руководителя в творческой группе по созданию индивидуального маршрута ребенка

Как уже отмечалось ранее, индивидуальный образовательный маршрут ребенка составлялся в условиях командной работы. Моя доля работы состояла в построении маршрута развития в части художественно-эстетической (хореографической и музыкальной) деятельности. Свою работу я строила в несколько этапов:

##### 1 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития

##### 2 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями;

##### 3 этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование)
2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка
3. Подбор методик, определение методов и приемов работы

##### 4 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Связь с родителями и педагогами
3. Домашние задания
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

## **5 этап. Контроль**

### **1 Итоговая диагностика**

### **2. Представление работ ребенка на мероприятиях ДОУ и итоговом концерте.**

По общей диагностике музыкального развития ребенок показывал высокий уровень развития по большинству показателей. Психологически был готов к дополнительному общению с педагогом. С радостью откликался на предложения о дополнительных встречах. Работа по развитию художественных, в частности музыкальных и хореографических способностей предполагает развитие публичности ребенка, то есть умения выступать на публике. Алина стала нашей помощницей в проведении мероприятий группы и детского сада.

Например, при разработке занятия я продумывала программные задачи - обучающие (познавательные), развивающие, воспитательные, как для всей группы детей, так и для индивидуальной работы с ребенком.

Например: сюжетно-тематическое занятие «Музыкальный городок»

Программные задачи.

### **Обучающие (познавательные)**

1. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, знакомить с музыкальными понятиями, градацией музыкальных инструментов по видам;
2. Обогащать и развивать речь детей с помощью образования существительных, обозначающих профессии (скрипка – скрипач, труба – трубач)
3. Совершенствовать умение исполнять музыкальное произведение на шумовых инструментах в ансамбле

### **Развивающие**

1. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности – пении, танцевальных движениях, игре на музыкальных инструментах.
2. Развивать умение «слышать свой голос», контролировать силу его звучания, дыхание, дикцию;

### **Воспитательные**

1. Формировать опыт добрых проявлений и доброжелательных отношений друг к другу и взрослым, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи;
  2. Воспитывать бережное отношение к своему голосу.  
(индивидуальный маршрут)
    - способствовать развитию навыков пения и формированию певческого голоса;
    - продолжать развивать интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия;
    - развивать звуковысотный и ритмический слух, музыкальную память;
    - содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
    - воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;
- Особое внимание уделяла предварительной работе с Алёной перед занятиями (пример)
1. разучивание песенки, загадок и стихов, пальчиковой гимнастики;
  2. работа над правильным дыханием и артикуляцией;
  3. задания и игры на развитие чувства ритма, тембрового и звуковысотного слуха;
  4. работа над координацией голоса и слуха (т.е. над чистым интонированием)
  5. задания для работы в парах (научи Алешу, Таню...)
  6. игры, упражнения и этюды на развитие памяти, внимания, эмоциональности (из психогимнастики М.Ю. Чистяковой)

**И такая же таблица по реализации индивидуального маршрута для детей с проблемами.**

**Результаты действия маршрута**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575819

Владелец Ермакова Татьяна Александровна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022